

Vezetői program
az
A KONCZ JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ
MŰVÉSZETI ISKOLA
MAGASABB VEZETŐI
állásához




Lipták Zsolt Béla

Miskolc, Körösi Csoma S. u. 5. 1/3.

III. Szakmai vezetői program.

A harmadik vezetői ciklus megkezdése nem feltétlenül jelenti azt, hogy az igazgató most valami eget rengető újat fog kitalálni. Az igazság az, hogy nem tudni mit hoz a jövő, de a közeljövő feladatai, lehetőségei azért már fel-felvillannak az életünkben. Szakmai pályázatom a fennálló és a várható helyzet alapján készül.

„A hídon akkor megyünk át, ha már ott vagyunk!”

/vietnámi mondás,/

Az első pályázatom megírására az adta az inspirációt, hogy olyan szervezeti modellt vezessek be, ami tartalmi és tematikai módon is eltér a „hagyományos” vagy inkább ódivatú dobozmodellektől. Szakértői, tanácsadói munkám során rengeteg olyan szervezeti modellt láttam, ami csodaszép ábrákkal, vonalakkal, nagy kiterjedésben ábrázolta az intézmény szervezeti megjelenítését. Az intézményt hiányos dokumentációval vettem át. Az általam elképzelt és vágyott szervezeti struktúra alakítására három év kellett, hogy Charles Handy és az Audi AG. nyomán minden eddigi feladatkörre megtaláljam a megfelelő hatásköröket. Handy elmélete alapján (kifordított fánk) a szervezeti struktúra egyszerűbb, átláthatóbb és személyre, feladatra jobban alakítható lett. Ezzel az intézménynek fazont, megjelenést adtam, amiben kétségkívül segítségemre voltak akkori vezetőtársaim. A szervezeti kultúra egy paradigmaváltáson ment át az intézményben, és mindez úgy, hogy az alkalmazottaknak a napi munkájukban semmilyen fennakadást nem okozott. Legfeljebb az tűnt fel, hogy több, és az évek alatt egyre részletesebb munkaköri leírás jelent meg, a feladat- és hatáskörök változásaival egyidőben. A nevezett szervezeti modellt, mint szupervizor, több intézményben is segítettem beépíteni. Természetesen a szervezeti kultúra nem tud befejezett lenni, az változik a környezet igényeinek

megfelelő módon. Ez a modell már letisztult formában egy A/4-es lap harmadára is képes egy intézmény, jelen esetben iskola szervezeti kultúráját ábrázolni. A tartalom azért ettől látványosabb.

1. Általános iskola

Az általános iskola tartalmi élete egy igen összetett szabályozórendszeren keresztül alakul ki. Az elmúlt években pontosan 67 szabályrendszert dolgoztam ki, vitattunk meg. A szabályrendszerek az időszzerű elvárásoknak megfelelően változtak, mindig az időszzerű paradigmának megfelelően. Az intézmény szempontjából meghatározó stratégiai dokumentumok a Pedagógia Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, az éves Munkaterv, valamint a házirend.

Ezek összessége határozza meg az intézmény középtávú működését.

1.1. Stratégia cél:

- Az intézmény a fenntartó és a tulajdonos érdekeit összehangolva a jövőben képes legyen a mikro társadalom /település/ megtartó erejének segítésére.
- A nevelő oktató munka során cél a megkezdett oktatási projektek továbbfejlesztése.

LEGÓ program.

A beszerzést Bőcs község önkormányzata segítette. Jelenleg a matematika és a nyelvi program lehetőséget alkalmazzuk. Kapcsolódási pont a robotika, programozás. **Cél** a robotika szint elérése, melyhez a LEGÓ II és III szint után juthatunk el. A robotika programozása megegyezik a Suzuki program tematikájával. A program fejlesztése során el kell érni, hogy a belépő évfolyamoktól a kilépő évfolyamokig bezárólag egy-egy osztály órarendi, csoportosított évfolyamok esetén szakköri foglalkozások keretében heti egy tanórai, illetve kéthetente egy-egy tanórán kívüli foglalkozást tudjunk biztosítani.

Idegennyelvi képzés.

Az iskola egyik legsikeresebb oktatási része. Elsősorban a szülők igénye alapján az angol nyelvi oktatás a sláger, de a tanár személyisége miatt a német nyelvi oktatás is eredményes. Szakköri szinten francia nyelvvel is megismertetjük a tanulóinkat. Eddig a negyedik évfolyamokon kapcsolódott az óratermi órák keretébe az idegennyelvi képzés. **Cél** az angol nyelvi oktatás valamennyi évfolyamra történő kiterjesztése. A program kiteljesítését az óvodai előkészítő angol nyelvi foglalkozások kimenetét általános iskolai bemeneti követelményekhez igazítva lehet kiteljesíteni. Meg kell oldani, hogy évfolyamonként legalább egy osztály emelt óraszámú idegennyelvi oktatása angol, nyelvből és mellette egy-egy csoport oktatása, német nyelvből, minden gyermek számára elérhető legyen. Fontosnak tartom, hogy a felső tagozaton egyre több tanuló jusson el. Legalább alapfokú nyelvvizsgáig. A szakmai munkaközösség élén változás fog bekövetkezni, pótlása folyamatban van. Az utódlás szempontjából, elsőbbséget élvez a jelenlegi Erasmus program folytatása és lehetőség szerint látogatásokkal történő eredeti célnak megfelelő lezárása. Az Erasmus program rendkívül népszerű diákjaink körében, további folytatása valamennyiünk számára nagyon előnyös! A szakmai munkaközösség és az Erasmus program vezetése egy kézben volt. A jövőben szét fogom választani a két feladat vezetését. Célszerű a feladatokat kompetenciák szerint megosztani.

Sport.

Fontos a mindennapi testmozgás és a sportolás szeretetére nevelés szempontjából, a településen hagyományos csapatsportok, labdarúgás és kézilabda utánpótlásképző központ jellegének további erősítése. Ennek érdekében a Bozsik-program és a „Kézilabda az iskolában” program további folytatása, valamint az B.K.S.C. utánpótlás fejlesztése kötelező feladat. **Cél** a sportágválasztók körében az utánpótlás szakmai színvonalának erősítése, a bázisintézmények, a DVTK, a Magyar

Kézilabda Szövetség szakmai támogatásának bevonásával. Töreksem a személyes kapcsolattartás erősítésére a szakmai szervezetekkel és a sportágválasztókkal. A versenyeztetés és csapat programok mellett meg kell találni az ezekben a szekciókba adottságaik miatt nem illeszhető gyerekek csapatsportolási lehetőségeit. A testnevelés és sport a versenyeztetés legjobb lehetőségét biztosítja. Korosztályonként a lehető legtöbb versenyen fogunk részt venni. Fontos a sikerélmény, a győzelem élménye a tanulók és felkészítők számára. A versenyeztetés nem csak a dicsőségről szól, hanem nevelő, jellemformáló eszköz is sikerorientált kollégáim kezében. Kompetencia eredmények javítása.

A közeljövő legkényesebb területe. A vezetésváltást követő években voltak kiugró teljesítmények is. A 2011-2014 közötti időszak jó eredményei sajnos nem lettek tartósak. Az iskola vonzereje miatt, egyre nagyobb számban érkeznek tanulók a környező községekből. Ezek a gyermekek értelemszerűen, eltérő ismeret szinttel rendelkeznek. Sok esetben olyan jelentős az eltérés, hogy egy – egy tanév is kevés a szintek kiegyenlítéséhez. Ezekről a tanulókról kevés információkkal rendelkezünk. Keveset tudunk szociális helyzetükről, képességeikről. A kompetencia eredmények alakulását látva, különösen a matematika oktatás területén szükséges a határozott paradigmaváltás. Az eredmények figyelembevételével szakmai beavatkozásra van szükség, ehhez külső erős segítséget kell igénybe venni. A szövegértés eredményességének javításának tekintetében a helyzetet jobbnak ítélem meg. A környező községekből, a belépő (1-5), illetve évközben a többi évfolyamokba érkező, nehézsorsú tanulók szinte más nyelvet beszélnek. Kevesebb szókinccsel, más szóhasználattal, kifejezésekkel használják a nyelvet. Ennek ellenére ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatása egyszerűbb feladat, mint a matematikai felzárkóztatás. Ezért a belépő évfolyamok kivételével szövegértésből szintfelmérőt fogunk kidolgozni és alkalmazni a felzárkóztatási szint megállapításához. A matematikai és szövegértési kompetenciák javítása stratégiai kérdés! **Cél:** ki kell dolgozni az alsó tagozatban a bementi mérés helyi programját, illetve a félévenkénti két tantárgyat érintő haladási mérés tematikáját. Ezt az egyperces számolás, olvasás, szövegértés alapján látom megvalósíthatónak. Felső tagozatban egységesíteni kell a belépő évfolyamos tanulók matematika és szövegértés bementi mérési céljait. Konszenzussal kell a mérési szegmenseket kidolgozni. Ez már 2021.szeptemberében alkalmazható. A kompetenciafejlesztés érdekében alkalmazott módszerek megválasztásáért a szakmai munkaközösségvezetők felelnek. Szükség esetén, szakmai továbbképzéseken kell a szakmai kompetenciát fejleszteni. A kompetenciamérés eredményességének javulása, kemény, szisztematikus munkával oldható meg. A módszerek sokasága a rendelkezésre áll, már csak teljesíteni kell!

2. Alapfokú Művészeti Iskola.

Az Alapfokú Művészeti Iskolát szerkezeti és szervezeti változás nem fogja érinteni. A jelenlegi képzési rendszer eszközfeltételei adottak, nagyobb változtatást a fenntartó engedélyével, illetve anyagi ráfordításával lehet végrehajtani. A jelenlegi személyi állomány alkalmas a kiemelkedő teljesítmény elérésére is. A működést szabályozó alapdokumentumban szerepel kettő tanszaki bővítés lehetősége. A táncművészeti tanszak eszközrendszerén alapuló tanszaki bővítés lehetősége a balett tanszak megszervezése. Ennek akadály a megfelelő végzettségű oktató hiánya. A Miskolci Nemzeti Színház koreográfusait igyekszem a koncertmester úrral meggyőzni erről a vidéki lehetőségről. A néptánc tanszak is rejt magában lehetőséget, de ez elvesztette a település érdeklődését. Sajnos ebben a tanszakban is jellemző a megfelelő képzettségű szakemberek hiánya. Zenei tanszakon **Cél** a megfelelő minőségű oktatók megtartása, továbbképzése. Továbbá a hiányszakok, furulya, zongora tanszak megfelelően képzett szakemberrel történő betöltése. A művészeti iskolai képzések bővítésének lehetősége a harmadik tanszak elindítása. Az alapdokumentumunk szerint lehetőség van a grafika, festés, rajzolás, báb és videókultúra szak megszervezésére. A tanszak bevezetésére volt már eredményes

próbálkozás egy tanév erejéig. Videó-szerkesztést, forgatást, vágást tanult egy tanéven keresztül 22 tanuló. A tanszak alapozó része a rajzolás, festés és művészettörténet tanítása. Erre 2023-ban kerülhet sor. Jelenleg 12 tanszakot tudunk működtetni. A legmagasabb tanuló létszám 232 tanuló volt az intézményi részben. A jelenlegi tanulói létszám az ötéves átlaghoz van közel. Vannak olyan tanszakok, ahol gyakorlatilag nincs tanulói létszámcsökkenés. Ilyen például a fuvola, ütő, moderntánc. A működés szempontjából, szerencsés a nagyobb létszámú intézményegység működtetése.

A művészeti nevelés szerepe pontosan olyan jellemformáló, mint a sport és a tanulmányi versenyeztetés. A jövő értelmiségének a társadalmi és gazdasági sikeresség érdekében fontos egy bizonyos szintű művészeti alapműveltség megszerzése. A műveltség nem öröklődik, arra szert kell tenni. A nagy üzleti, politikai, társadalmi kapcsolatok nem a tárgyaló asztaloknál, hanem a báltermekben és éttermi asztaloknál, az „úri” sportok művelése alkalmával kötődnek. Nem titkolt célunk, hogy olyan bőcsi értelmiséget alapozzunk meg, aki a településen élve tudja értékteremtő életét eltölteni. Ennek ellenére a bőcsi értelmiség megfosztja gyermekeit a társadalmi sikeresség, műveltség egyik fundamentumától, a művészeti képzés által nyújtott alapműveltségtől. A közeljövő fontos személyi kérdése a közeledő vezetői szintű változás kezelése. A megfelelő személy keresése folyamatban van.

Pályázatom eddigi részében a helyzetelemzést és az azon alapuló, fejlesztési víziómat mutattam be, mely a jelenlegi NAT követelményeit tükröző Pedagógiai programra, és humánerőforrásra épül.

A következő részben a Pedagógia programot támogató egyéb programjainkkal kapcsolatos tervemet fogom bemutatni.

IV. Eredményes oktatást támogató programok

1. Örökös ÖKO iskola program folytatása

Iskolánk 14 éve dolgozik a saját környezeti nevelési programja szerint. A kiemelt nevelési terület 2012-től része a helyi pedagógiai programunknak is. Az elmúlt évek során igyekeztünk tanulóink tanórai és tanórán kívüli tevékenységét úgy irányítani, hogy a hozzájuk közel álló cselekedtető programok résztvevői legyenek.

Az iskola diákönkormányzata vállalta a kezdeményezést, szervezői tevékenységet a jeles napokhoz, egyes osztályok kirándulásainak, az iskolai tisztasági őrjáratnak, a diákújságnak vagy a papírgyűjtésnek, a világnapokhoz kapcsolódó rendezvények szervezéséhez.

A legjelentősebb, legtöbb tanulót megmozgató, rendszeresen zajló események:

- papírgyűjtés ősszel
- elemgyűjtés folyamatosan,
- tisztasági őrjárat,
- az iskola területének gondozása, virágültetés, őszi takarítás,
- a közeli park és szökőkút örökbe fogadása, tisztítása,
- jeles napok megünneplésére akciók, versenyek, pályázatok:

Autómentes nap, Mobilitási hét,

Állatok világnapja, Madárkarácsony,

Madármegfigyelő napok, Békamentő akció,

Fogyasztásszüneti nap,

Víz világnapja,

Föld napja,

Környezetvédelmi világnap.

- gyalogtúrák, kirándulások, a Hernád-tanösvényen,

- látványház, rózsakert látogatása

- élő népszokások megismerése

- erdei iskolai programok,

- előadások, (BEDx) klubfoglalkozások diákok számára,

- középiskolákkal közös környezetvédelmi programok,

- múzeumok, kiállítások felkeresése,
- iskolarádió, faliújság, hírlevél szerkesztése.
- zöld nap az óvodában

2. Az erdei iskola program célja és újraindítása

Iskolánk hagyományaihoz való szoros kötődés keretében kell a programot megtervezni. Intézményünk ÖKO iskola, ezért a tervezendő programokat ennek szellemében kell összeállítani. Iskolánkban 4. évfolyamtól szervezhetünk erdei iskolai programokat.

Célunk, hogy a pedagógusok és a tanulók egyaránt új ismeretekkel, tanulásszervezési módokkal és élményekkel gazdagodjanak.

Egy jól szervezett **erdei iskola** ezzel szemben a „benne élés” élményét, az egymásrataltsághoz összekovácsolódott közösség izgalmát és a megtapasztaláskor keletkezett sokoldalú tudást kínálja. A tanulónak nem egyszerűen bemutatja a környezetet, hanem öntevékeny felfedezésre alkalmas tanulási helyzeteket nyújt.

Az erdei iskola egy pedagógiai projekt, amelynek megvalósítási ideje:

- Alsó tagozaton minimum 3 éjszaka és 4 nap,
- Felső tagozaton minimum 4 éjszaka és 4 nap.

Helyszíne eltér a lakóhely jellegétől (például hegyvidékről vízpartra), megyén belüli iskolai program és szorgalmi időre esik.

Az erdei iskola tehát egy olyan sajátos tanulásszervezési forma, amelyre jellemző, hogy az iskola tantervének szerves részét képezi;

- A program megvalósítása a tanulók cselekvő, cselekvő tevékenységére alapoz.
- Az ismeretszerzés folyamatát elsősorban kooperatív tanulási technikákra, a projekt módszer alkalmazására építi.
- Kihasználja az együttes tevékenységekben rejlő szocializációs lehetőségeket.

Az erdei iskolai tanulás célja szerint lehet ismeretbővítő és képességfejlesztő. Mindkét színtre igaz azonban, hogy a tanulók a tantervhez illeszkedő, előre kialakított program alapján fedezik fel a helyszín adottságait, ismerkednek meg földrajzával, növényeivel, állataival, az épített környezettel, az ott élő emberekkel, a helyi történelemmel, kultúrával. Megvizsgálják a természeti összefüggéseket, a benne lejátszódó folyamatokat, a társadalom és a természet viszonyát, az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását. Az együtt töltött esték, a közös vizsgálódás, az egymás eredményeire épülő tevékenység társaikhoz is közelebb hozza őket, nő az önállóságuk és biztonságérzetük az adott környezetben.

Az erdei iskola nem azonosítható valamelyik nevelési területtel. E kifejezés a tanulásszervezésre vonatkozik, nem annak tartalmára vagy módszereire. Az erdei iskolának nem csak az oktatás a célja.

Attitűdformáló ereje akkor van igazán, ha a színhely sajátos légkörét, környezetét sem hagyjuk figyelmen kívül. Ne csak tanítani akarjunk! Az erdei iskola izgalmas játékszín is egyben.

. /részlet a pedagógiai programból/

3. Határtalanul Program

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le tényleges tapasztalatokra, azaz a **Határtalanul - a nemzeti összetartozás operatív programja**. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külföldi magyarságról. A program során tanulóink eljutottak a Erdélybe, Kárpátaljára, felvidékre. Tanulóink minden programhelyen ismereteket kötöttek, barátságokat alakítottak ki. Érzelmileg legmegindítóbb a kárpátaljai látogatás volt. Ide a tantestülettel is visszatértünk.

. /részlet a pedagógiai programból/

4. Erasmus program

Az Erasmus+ program célja az oktatás-képzés területén

- a kulcskompetenciák és készségek fejlesztése, különös tekintettel a munkaerőpiac és a társadalmi kohézió szempontjából fontos készségekre; elsősorban tanulmányi célú mobilitások, illetve az oktatási-képzési intézmények és a cégek közötti együttműködés segítségével
- a minőség, az innováció és a nemzetköziesítés erősítése az oktatási-képzési intézményekben, elsősorban nemzetközi együttműködések segítségével, az oktatás-képzés világán túli szereplők bevonásával
- a szakpolitikai reformok és az oktatási-képzési rendszerek modernizációjának támogatása, elsősorban szakpolitikai együttműködésekkel, az Európai Unió átláthatóságot és elismertetést szolgáló eszközeinek hatékonyabb használatával, valamint a jó gyakorlatok megosztásával
- a nyelvtanítás és nyelvtanulás fejlesztése, a nyelvi sokszínűség és az interkulturális érzékenység támogatása

Az Erasmus programot megelőző Comenius programmal kezdődött az intézmény uniós mobilitásának története. Írország, Svédország, Törökország, Görögország, Csehország, Lengyelország, Olaszország, Portugália voltak a partnereink. Törökországgal már több alkalommal nyertünk közös programot. A jelenleg futó Erasmus programban szerepel még Lettország is. Sajnos a világiárvány miatt ez a program csak virtuálisan működik. Az a munkatársam, aki ezeket a sikeres programokat koordinálja, több esetben írta is, a tanév közben nyugdíjba fog menni. A feladatot más, fiatalabb munkatársnak kell átvenni. Az iskolában is megjelentek a házon belüli nemzedékváltásból adódó feladatok. Már dolgozok ezek zökkenőmentes megoldásán.

. /részlet a pedagógiai programból/

V. Tehetséggondozás.

A program elsődleges célja:

A gyermekek képességeinek feltárása és hatásos fejlesztése a leghatékonyabb pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazásával. Fontos a személyiség fejlesztése (pl. önismeret, alkalmazkodás, moralitás, viselkedéskultúra).

1. A program jellemzői

Gyorsítás: A tanulók jó képességeiből adódóan gyorsabb tempóban képesek elsajátítani az ismereteket. Így a felszabaduló időben több lehetőség nyílik a gyakorlásra, egy téma sokoldalúbb megközelítésére.

Dúsítás: Mélyebb és átfogóbb tanulási tapasztalatokról gondoskodik a tehetséges tanulók számára, melyek a gondolkodásnak és a kreativitásnak az átlagosnál jóval magasabb szintjeit igénylik, illetve fejlesztik.

Speciális stratégiák: A tehetségesekkel való foglalkozás megköveteli a pedagógusoktól, hogy a kiemelkedő képességű tanulókat megfelelően leterhelje testhezálló feladatok adásával. Olyan stratégiák alkalmazása, mely során szükség van a problémák elemzésére; a megoldás igényli a tanulóktól az általánosítást, szintetizálást, az értékek vizsgálatát stb.

A tevékenységhez fűződő viszony, vagy motiváció:

Nagyon fontos szerepe van a tanulók feladatalkötelezettségének, hiszen számtalan esetben tapasztaljuk, hogy a gyerek intellektuális képességeit mérő teszteredmények jók, mégsem teljesít jól tanulmányi munkája során.

Tanulóink a délutáni, vagy szabadfoglalkozásokon, szakkörökön érdeklődésüknek megfelelően kapnak lehetőséget az egyéni fejlődésre matematika, természettudományok, magyar nyelv és irodalom, dráma, valamint társadalomtudományok kreatív önkifejezése területén.

Kiemelt szerep jut a készségfejlesztésnek, a tanulástechnikának az 5.-6. osztályokban, míg 7.-8. osztályokban a felvételi előkészítés és középiskolai előkészítés is zajlik. Lehetőség nyílik sportfoglalkozásra, modern tánc és társastánc megismerésére. A készségek fejlesztése speciális modulok segítségével is történik.

A tehetséggondozás legnagyobb létszámot felölelő része a házi bajnokságok. Komplex reálversenyek, népdaléneklés, mesemondó, idegennyelvi versmondó versenyek és még sokáig sorolhatnám.

2. Sport:

Az igazolt sporttevékenységen kívül, (labdarúgás, kézilabda) az iskolában működő Sportkörök, I. S. K. lehetőségek mellett iskolai egyéni és csapatbajnokságokon is megmérettethetik magukat a tanulók. A szabadidős sporttevékenységre igazán kiváló adottságaink vannak. Testnevelés szakos munkatársaim nagy figyelmet szentelnek a tanulóknak.

. /részlet a pedagógiai programból/

3. BEDx:

Jelentése, Böcsi Tudományos Diák Előadók.

A TEDx előadások mintájára diákok választanak egy-egy előadástémát és ppt alátámasztással azt előadják. A nézőtér a szülők ülnek! Az előadott programok lehetnek bármilyen témából, a helyi hímző hagyományoktól a kézilabda sportig.

Program rész: Természetismeret és társadalomismeret tudományos megközelítésben. Amit érdemes másokkal megosztani. Tudományos előadás, interaktív, digitális tanulási mód. A tanár a vezető szerep, facilitátor feladatot kap. A programot a 6-8 évfolyamon érdemes működtetni.

/részlet a pedagógiai programból/

4. Regisztrált Tehetségpont

Az intézmény 2016-ban jelentkezett a MATEHESZ AKKREDITÁLT TEHETSÉGPONT akkreditációjára. A kezdő elképzelés azon alapult, hogy az erős iskolai hagyományokra alapozható sport foglalkozásokat, mint tehetségazonosító és gondozó pontot akkreditáltatjuk. A benyújtott pályázat alapján 2017-ben **Regisztrált Tehetségpont** lettünk. Az akkreditációs eljárás során (2019. szeptember) a MATEHESZ szakértőivel megtörtént az első helyszíni bejárás, melynek eredményeként a következő szintű akkreditációs pályázatunkat a helyszínen tapasztaltak alapján javasolják kiegészíteni. Pályázással sport ágazatban, kézilabda és labdarúgás területen indultunk, a kézilabda utánpótlás és Bózsik programmal. Két munkatársam a szükséges háromnapos képzéseken már részt vett. A helyszíni szemle után azt a javaslatot kaptuk, hogy pályázatunkat egészítsük ki az emelt szintű idegen nyelvi tanulás, Erasmus program, zeneművészeti tehetségek gondozása, táncművészeti ág /nemzetközi szintű elismert eredmények miatt/ területek folyamatba történő bevonásával. Cél a tehetségpont akkreditációs folyamatának lezárása.

VI. Fejlesztés és felzárkóztatás.

A tanulói fejlesztés és felzárkóztatás évről évre több gyermeket érint. Az intézmény rendelkezik fejlesztő szakemberrel, szaktanteremmel és felszereltséggel, de egy szakember már nem győzi a megnövekedett feladatokat. A Tankerület, fejlesztő foglalkozásokat megtartó utazó szakemberek kihelyezésével igyekszik az akadályon segíteni. Logopédus, gyógytornász, fejlesztő pedagógus jár heti rendszerességgel egyéni foglalkozások megtartására. Segítő támaszt nyújt az intézményi pszichológus és szociális segítő, akik egyéni és csoportos foglalkozásokat tartanak. A helyzetet nehezíti, hogy a változott jogszabályok miatt a környező településekről az első belépő évfolyamba kerülő gyermekek

szülei nem élnek, vagy nem tudnak élni a tanulók iskolaérettségi vizsgálatának lehetőségével. A helyzet jelenleg nem oktatásügyi kérdés. Ajánlott a beiratkozási időszak előtti tevékenyebb iskolai, óvodai kapcsolattartás kialakítása. A folyamat fontos szereplői a jövőbeli első osztályos tanítók, akik az iskolanyitogató programban a szülők előtt fontos szerepet foglalnak el.

Az intézményi felzárkóztatásnak eleme a szociális támogatás rendszer működtetése, mely az állami, fenntartói elvárásoknak, törvényi követelményeknek megfelelően történik. A szociális támogatás fontos része, Bócs Községi Önkormányzat támogató rendszerének működtetése, mely partneri összefogással segíti a rászorulókat, segítve ezzel a településen élő rászoruló családok gyermekeit.

- eszköztámogatás
- jutalomtáborozás
- ösztöndíj program
- étkeztetés
- utaztatás
- osztálykirándulások támogatása
- kulturális programok

A felzárkóztatás további elemeit az iskola biztosítja, az alapfeladatok ellátásán kívül, a szakköri, sportolási, korrepetálás, kulturális, tevékenységeivel.

VII. Intézményi hagyományok.

A vezetői ciklusaim alatt a munkatervekben pontosan meghatározott módon került megnevezésre és besorolásra az intézményi hagyományokat szigorúan követő felsorolás és időbeli besorolás. Munkaközösségi és egyéni szintekre lebontva jelenik meg valamennyi ünnep, rendezvény, ellenőrzési folyamat. A hagyományok kérdésében ragaszkodtam, és továbbra is ragaszkodom azokhoz a tervezett tevékenységekhez, melyek a ciklust megelőzően már beilleszkedtek az iskola és település életébe. Ennek hangsúlyozása azért fontos, mert a munkatársaim a 2011. évhez képest jelentősen kicserélődtek. A tantestület személyi összetétele 53%-ban változott. Az alkalmazottak száma 66%-ban más, mint a kezdet alkalmával, ezért sokan vannak azok, akik nem is tudhatják, hogy egy-egy esemény miért, és mikortól fogva létezik az iskolában. Hagyomány nélkül a szervezet gyökértelenné válik, az érzelmi kapcsolódás megszűnik, ezzel az eredményességgel együtt a környezet tisztelete is elillan. Természetesen, mint eddig, továbbra is nyitott vagyok az építő, tartalommal, személyiséggel alátámasztott események befogadására.

VIII. Koplex Instrukciós Program.

Tantestületi kérésre (alulról jövő kezdeményezés) felvettem a kapcsolatot Dr. Nagy Emese egyetemi oktató asszonnyal, és 2016-ban 60 + 10 órás helyben szervezett képzés keretében a Miskolci Egyetem Neveléstudományi Tanszék KIP központjának szakmai támogatásával minden pedagógus részesült a megfelelő szakmai képzésben. A kompetenciamérések, a központi felvételi eredmények tükrében tudásfrissítésre lesz szükség, különösen a tanulók, matematika tantárgyhoz kapcsolódó viszonyának javítása szempontjából.

IX. Társadalmi kapcsolataink.

- ANTSZ B-A-Z. Megyei Intézete
- Vöröskereszt Megyei Szervezete
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat B-A-Z. Megyei Szervezete
- Iskolai-egészségügyi ellátás
- Bócs Községi Önkormányzata
- Bócs községi rendőrőrs
- Bócs Községi Családvédelmi Szolgálat
- Bócs Egészségügyi Központ (védőnő, iskolaorvos)
- Bócsi Kisebbségi Önkormányzat
- K. K. és Miskolci Tankerületi Központ
- szülői közösség
- a településen működő történelmi egyházak képviselője
- a településen működő társadalmi szervezetek:
 - Élelet az éveknek Bócsi Nyugdíjas Egyesület.
 - Rózsafa hagyományörző egyesület.
- a mikro térség iskolái
- megyei középiskolák
- Hernád Óvoda
- Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
- Hernádnémeti Községi Önkormányzat
- Hernádkaki, Mátyás Király Katolikus Általános Iskola
- Sajólad, Fráter György Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Sajóhidvég, Rákóczi Julianna Általános Iskola
- Berzék Tagiskola
- Berzék Községi Önkormányzat
- Ónodi Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola
- Bócs Sport Klub
- Bócs Kézilabda Sport Club
- Bócs Faluház és Könyvtár
- T.I. R. E.K.
- Lévay József Református Gimnázium

A felsorolt szervezetekkel történő kapcsolattartás és -erősítés mindennapi feladat, mely az intézmény tudatos marketingtevékenységének egyik alapkérdése. A marketing másik része a tudatos és művelt kommunikáció, mely feltételezi, hogy a felek kölcsönösen ismerik egymást, hallottak egymásról, és viszonyuk érdektől függetlenül a kölcsönös tiszteleten nyugszik. A harmadik rész annak a tisztázása, hogy a partnerek közül ki miben lehet partner, vagy ellenérdekű fél, másképpen az érdekviszonyok pillanatnyi állásának gyors és pontos felismerése, és annak megfelelő döntéshozatal. Az intézmények gyakran esnek abba a hibába, hogy a remélt pozitív megítélés vagy tudáshiány miatt csak azokat a szervezeteket jelölik partnerként, akikkel, jó, vagy bensőséges kapcsolatot ápolnak, vagy azonos érdekcsoportba tartoznak. A valóságban azok a szervezetek is partnerek, akik más érdekcsoporthoz tartozva élik szervezeti életüket. Őket is partneri viszonyban kell tartani, mert a ma ellenfele, a holnap szövetségese lehet. Az intézményi marketing a folyamat művészete, de hatása csak időmúlásával érződik.

X. Új lehetőségek az iskolai körülmények, eredményesség növelése és marketing érdekében.

A közel múltban szereztem tudomást egy nemzetközi regionális pályázati lehetőségről, mely uniós támogatáson kívül, más, különböző nemzeti alapok támogatási formáival együtt olyan programok megszervezését támogatja, melyek segítik a különböző nemzetek mikroközösségeinek együttműködését. 2014-ben, érkezett hozzánk egy kezdeményezés, a víziturizmus és vadvízi sportok fejlesztésére. Akkor csak a kikötő hiányzott a programban történő részvételhez. Új eddig nem kihasznált lehetőséget nyújtanak az olyan pályázati módok, mint jelen esetben az Interreg-pályázat (*Interregionális Együttműködési Program*), mely támogatja a Hernád, szlovák-magyar vízi turisztikai útjainak fejlesztését és kikötői pontok kialakítását. A program jól illeszthető az iskola kettős sajátosságához, az ÖKO iskolai és sport programjaihoz. A természeti környezet kulturált megóvásával, az épített környezet organikus kialakításával sportágválasztó és új típusú tömegsport-lehetőséget biztosíthat Bócs és a környező községek lakosainak, tanulóinak részére. Természetesen abban az esetben, ha **Bócs** község, az iskolafenntartó **Miskolci Tankerületi Központ**, az **Iskola** egyszerre fejezi ki „mint akaratukkal mindenben megegyező” szándékukat.

Az idegennyelvi munkaközösség egyik tagja vetett fel egy olyan ötletet, amivel még az IPR időkben szerettem volna foglalkozni, de a program megszűnése miatt ennek kidolgozására nem került sor. Néhány hete tényleges javaslatot kaptam lovagló terápiás és fejlesztő foglalkozások megszervezésére. Cél az iskolai szolgáltatás bővítése, valamint a tanulói teljesítmény javítása terápiás foglalkozások szervezésével. Ebben az esetben a relaxációs lehetőséggel a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást is támogatja,

XI. Az épület és eszközök fejlesztése

Az iskola épületének alapterülete 4670 m². Az évtizedek alatt történt bővítések ellenére évek óta foglalkoztató hely szűkében vagyunk. Ebben a ciklusban lehetőség nyílik egy beépíthető terület használatba vételéhez. A konyha feletti tetőtér felszabadult az épületgépészeti eszközöktől, így az az üres terület felhasználhatóvá vált. Az elképzelésem szerint, a tetőtérben egy jelmeztár (*a régi helyén átjáró folyosó nyílik*) és egy több tevékenységre is használható (pl. előadó) terem jönne létre. Természetesen az érintett partnerekkel már nem a nulláról indul a kivitelezés. Ez a kivitelezés nem fér bele a jelenleg futó uniós pályázatokba, ezért itt is fontos a felek kölcsönös tiszteletén és asszertív meggyőzésén múló kommunikáció.

Az épületben a világítás korszerűsítése már elodázhatatlan, néhány hónapon belül megtörténik. Cserére kerül az összes olyan világítótest, mely elavult, nem rendelkezik a megfelelő fényerő teljesítménnyel. Az új világító testek led-világítással lesznek felszerelvek. Folytatódik a tantermek padozatának laminált burkolattal történő felújítása. A fenntartó folytatja a mosdó- és wc-helyiségek folyamatos felújítását. Idén elkezdjük a sportcsarnok öltözőinek felújítását. A következő ciklusban, ha rendkívüli dolog nem történik, akkor a sportcsarnok, a fejlesztő és ütőterem ablakainak cseréje esedékessé válik.

Az iskola informatikai ellátottsága az igényeknek megfelelő. A tankerületi fenntartási idő alatt a fenntartó törekszik az eszközök frissítésére. A digitális és informatikai eszközök cseréje a fenntartó által szervezett módon zajlik.