

ÁLLÁSPÁLYÁZAT

a

A KONCZ JÓZSEF ÁLTALÁNOS ISKOLA és ALAPFOKÚ

MŰVÉSZETI ISKOLA

FŐIGAZGATÓI

munkakör betöltésére.



TK/048/HR/KOZINT/041314-1/2026

Lipták Zoltán Béla
Lipták Zoltán Béla

Miskolc, Körösi Csoma S. u. 5. 1/3.

Tartalom

I. Bevezetés.....	5
I.1. Szemelvény az iskola történetéből.....	5
II. Helyzetelemzés.....	6
1. Az épület adatai:.....	6
2. Közérdekű tanulói létszámadatok:.....	6
3. Tanévenként beiratkozott tanulók száma:.....	6
4. Várható demográfiai adatok:.....	7
5. Az Iskola év végi tanulmányi átlagainak alakulása:.....	7
6. Központi átlag felvételi eredmények a tárgy időszakban.....	7
7. Kompetencia eredmények összevetése, 2022 – 2025 tárgyévben:.....	7
7.1. 2022 évi kompetencia eredmények.....	7
7.2. 2022 év. Alapszintet le nem érők.....	7
7.3. 2022 év. Minimum szinte el nem érők.....	8
7.4. Kompetencia eredmények 2025. év.....	8
7.5. 2025. minimum szintet el nem érő tanulók számaránya:.....	9
8. Alkalmazotti létszám adatok:.....	10
9. Pedagógus létszám adatok:.....	10
10. Pedagógus végzettségek alakulása a tárgyidőszakban:.....	10
11. Pedagógus minősítések száma a tárgy időszakban:.....	11
12. Eszközellátottság:.....	11
13. Művészeti Iskola eszközjegyzéke:.....	12
14. Az intézményben lezajlott szakmai, helyszíni ellenőrzések és eredményei:.....	12
15. Versenyeredmények:.....	13
16. Pályázati részvételeink:.....	15
17. Szervezeti modell:.....	17
17. 1. Szervezeti modell tartalma:.....	17
18. Iskolai képzési és program partnereink, táblázatok elemzései:.....	19
18.1. Iskolai képzési és program partnerink, táblázatok elemzései.....	20
18.2. Az intézmény tanulmányi eredményei.....	20
18.3. Alkalmazottak.....	21
18.4. Az intézmény eszközellátottsága.....	21
18.5. Ellenőrzések.....	22
18.6. A versenyeredmények.....	22
III. Szakmai vezetői program.....	22
1. Általános iskola:.....	23

1.1. Stratégia cél:	23
Mit tanulhatnak a diákok?	24
A LEGO® Education 45521 készlet segítségével a tanulók:	24
Miért jó választás ez a készlet?	24
Felhasználási területek:	24
Összegzés:	24
1.1.2. BeetBot program:	24
1.1.3. Idegennyelvi képzés.....	25
1.1.4. Sport.....	25
1.1.5. Kompetencia eredmények javítása.	26
2. Alapfokú Művészeti Iskola.....	26
IV. Eredményes oktatást támogató programok.	27
1. Örökös ÖKO iskola program.....	27
2. Az erdei iskola program.	28
3. Határtalanul program.....	29
4. Erasmus program.....	29
5. Boldog Iskola program.	30
V. Tehetséggondozás.....	31
1. A program jellemzői.....	31
2. Sport:	31
3. BEDx:	31
4. Művészeti iskola.....	32
5. Regisztrált Tehetségpont.....	32
VI. Fejlesztés és felzárkóztatás.....	33
VII. Intézményi hagyományok.	34
VIII. Komplex Instrukciós Program.	35
IX. I.P.R. „Egyéni haladást segítő differenciált tanulásszervezés megvalósítása”	35
X. Új lehetőségek eredményesség növelése és marketing érdekében. I.P.R. & A.I.....	35
XI. Társadalmi kapcsolataink.	36
XII. Hátránykompenzáció.	37
XIII. Az épület korszerűsítése.	37
XIV. Eszközfejlesztés.....	38
XV. Kommunikáció.....	39
XVI. Összefoglalás.....	39

Vezetői program.

I. Bevezetés.

1961-ben születtem Miskolcon, pedagógus családba csöppentem. Gyermekkoromat Edelényben és Miskolcon töltöttem. Tanítóképzőt, tanárképzőt, egyetemet végeztem, a szakma miatt. Gazdasági jellegű felsőoktatási intézményeket, a hobby és az érdeklődés miatt. Feleségem szintén pedagógus, intézményvezetés területén dolgozik. Lányaink közül az idősebbik gazdasági informatikus, a fiatalabb japán szakos és kelet-ázsiai szakértő. A lányok Budapesten és Szentendrén élnek.

Feleségemmel Miskolcon élünk. 2011-ben kerültem a **Böcsi Általános Iskola, Szakiskola és Alapfokú Művészeti Intézménybe**, idén szándékozom megkezdeni a negyedik vezetői ciklusomat.

Előző pályázatomból adódó meghallgatás alkalmával, szakmai igazgatóhelyettes asszonytól, kaptam ezt a kérdést. „Mikor leszek elégedett,?”

- Válaszom az volt; „Soha!”

Pályázati anyagom, egy középtávú terv a ciklus idejére, melyet a változásokhoz igazodva bármikor képes vagyok átalakítani, és elfogadtatni!

I.1. Szemelvény az iskola történetéből.

/Részlet az iskola pedagógiai programjából 2020/

A böcsi oktatás története szorosan összekapcsolódik a református egyház településen végzett tevékenységével. A XVI. századból vannak utalások arra, hogy Külső- és Belső-Böcsön volt szervezett oktatás. Az első konkrét adat a XVII. század elejéről, 1608-ból származik, egy egyházlátogatási jegyzőkönyvből, melyben az iskola gazdálkodását rögzítik. 1640-től az iskola tanítóját *rector*-nak nevezi egy jegyzőkönyv. Ebben az időszakban már két iskola működött Böcsön, külön a fiú- és külön a leánynevelés szolgálatában. 1716-ban *Nagy István rector* úr volt a böcsi fiúiskola tanítója. 1756-ból megmaradt feljegyzés szerint a lányiskolában *Pongó István* tanító úr oktatott. A böcsi iskolában állandó tanítók és *rectorok* tanítottak. Az utóbbiak a belső böcsi fiúiskolában teljesítettek szolgálatot. A rectorok a sárospataki református kollégium lelkészképzést befejezett diákjai voltak. Egy-egy *rectornak* 3 évig kellett tanítania. A *munkájukat* a még képzettséggel nem rendelkező *perceptorok* segítették. A XIX. század első felében, 1832 és 1833 között Futó Sámuel lelképásztor kezdeményezésére a gyülekezet új fiúiskola építésébe kezdett. A két iskolában külön-külön tanították a lányokat és a fiúkat. Így zajlott az oktatás egészen 1885-ig, amikor felépült Külső-Böcsön az új iskola, mely a mai Ifjúság és Munkácsy utca sarkán állhatott, átellenben az iskola mai elhelyezkedésével. 1929-ben, *Klebelsberg Kunó*-féle népiskolai oktatásfejlesztési program keretében Külső-Böcsön rendeződött az időközben elhasználódott, korszerűtlenné vált iskola helyzete. Új iskola épült a Munkácsy és a Dózsa György utca sarkán. Ekkortól három iskola működött a településen. Az új épületben már a fiú és leány tanulók közösen tanulhattak. 1948. évi XXXIII. tv értelmében, a böcsi iskolákban is megkezdődött az államosítás és 1950. május 25-én, 342 év elteltével állami tulajdonba került a böcsi oktatás. Adminisztrációs hiba miatt 1967-ig mégis a református egyház nevében maradtak az épületek. 1945-től az iskolák a 6 elemi rendszerről a nyolc osztályos oktatásra tértek át. 1962-ben felépült a politechnika terem. 1968-ban emeletes épületszárnyal bővült az iskola, a megnövekedett gyereklétszám miatt szükség volt az újabb bővítésre. 1985-ben újabb emeletes épületszárny épült, majd 1986-ban egy tornacsarnokkal bővítették az épületkomplexumot. (*Nagy Katalin: „Az emlékezetnek méltó története” 2008. Böcs.*)

2013-ig a fenntartói feladatokat Böcs Község Önkormányzata látta el. 2013. január 01. napja után a kormányzat oktatási profil egyszerűsítésére irányuló szándékának megfelelően az intézmény további működtetésének irányítása a Klebelsberg Kunó Intézményfenntartó Központ hatáskörébe került.

Egy újabb racionalizált átszervezés következtében a működtetést és a szakmai felügyeletet napjainkig a Miskolci Tankerületi Központ látja el.

ÖKO iskola címet 2007-ben, Örökös ÖKO iskola címet 2014-ben, Boldog Iskoláét 2016-ban, Örökös Boldog Iskoláét 2017-ben (a címet minden évben meg kell védenünk) kaptunk, Regisztrált Tehetségpont pedig 2017-ben lettünk.

A Körzeti Általános Művészeti Iskola 1991-ben kezdte meg működését a miskolci Bartók Béla Zeneiskola szakmai segítségével támogatva. Az utóbbi években jelentős tanszabővítést végeztünk. Célunk, hogy olyan legmagasabb végzettségű tanárok oktassanak, akik számottevő művészi múlttal és jelentős előadói tapasztalattal rendelkeznek. Tanítványaikat vezessék be a zene szerkezeti rejtelmeibe, képesek legyenek érzelmeket felfedezni és interpretálni, alakítsanak ki igényt a szépre és kellemre való törekvés iránt, tudjanak értéket teremteni, legyenek az intézményi tehetséggondozás elsősorú színterei, neveljenek magabiztos kiállítású, művelt gyerekeket.

Iskolánkban 2002-ben kezdődött el a szakiskolai kereskedelmi képzés. Előtte egy évvel már bevezették a háziasszonyképzést. Böcsről és mikro térségéből fogadtuk az érdeklődő tanulókat.

A szakképző évfolyamokon az új OKJ-nak megfelelően bolti eladó szakmát oktattunk, élelmiszer és vegyiáru eladó elágazással.

II. Helyzetelemzés.

1. Az épület adatai:

Helyrajzi szám:	159. hrsz
Épület kora:	1927 - 1968. év
Szintek száma:	2
Összes alapterület:	4670 m ²
Az épület legutóbbi felújítása:	2010-ben történt.
KLIK használatba vételi idő kezdete:	2013. 01. 01.

2. Közérdekű tanulói létszámadatok:

Tárgyév	HH	HHH	SNI	BTMN	Összlétszám	Ált isk	Művészeti
2025	112	30	23	50	516	330	186
2024	125	29	25	57	523	346	177
2023	140	33	26	57	485	349	136
2022	127	26	19	68	482	336	146
2021	126	43	25	56	552	377	175

3. Tanévenként beiratkozott tanulók száma:

	2021	2022	2023	2024	2025
1. évfolyam	51	41	32	42	37
5 – 7 évfolyam	126	97	94	86	53

4. Várható demográfiai adatok:

6 éven belüli várható születések száma	0 – 2 év	3 – 5 év	6 – 13 év
Várható beiratkozó létszám alakulása	111	123	268

(Forrás: Böcs P.M.H. Osap)

7

5. Az Iskola év végi tanulmányi átlagainak alakulása:

Tanévek	2021	2022	2023	2024	2025
Tanulmányi átlagok	3,72	3,8	3,77	3,77	3,87

6. Központi átlag felvételi eredmények a tárgy időszakban.

T. év.	2021		2022		2023		2024		2025	
Tant.	Magy.	Mat.	Magy.	Mat.	Magy.	Mat.	Magy.	Mat.	Magy.	Mat.
8. évf.	19,7	14,3	22,1	11,6	22,4	13,2	23,3	12,2	23.	10,6
4. évf	-	-	-	-	-	-	-	-	42	46

7. Kompetencia eredmények összevetése, 2022 – 2025 tárgyévben:

7.1. 2022 évi kompetencia eredmények

2022 évi kompetencia eredmények					
tantárgy	évfolyam	létszám	eredmény	országos	községi
matematika	6.	32	1374	1493	1441
matematika	8.	46	1470	1602	1535
Szövegértés	6.	32	1361	1475	1413
szövegértés	8.	46	1400	1535	1463
természettudomány	6.	33	1392	1500	1448
természettudomány	8.	46	1415	1587	1518
angol	6.	28	1433	1500	1424
angol	8.	40	1434	1517	1503
német	6.	5	1270	1500	1450
német	8.	5	1480	1587	1522

7.2. 2022 év. Alapszintet le nem érők

2022 év. Alapszintet le nem érők.					
tantárgy	évfolyam	alapszint	eredmény	országos	községi
matematika	6.	3.	59,4	38,4	48,5
matematika	8.	4.	69,6	43,4	56,1
Szövegértés	6.	3.	53,1	26,2	37,2
szövegértés	8.	4.	67,4	32,2	55,5
természettudomány	6.	3.	60,6	43,1	41,5
természettudomány	8.	4.	73,9	33,2	54,8

Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Magasabb vezetői pályázat és szakmai program

2022 év. Alapszintet le nem érők.					
tantárgy	évfolyam	alapszint	eredmény	országos	községi
angol	6.	28	46,4	33,2	48,3
angol	8.	40	67,5	40,6	60,3
német	6.	5	100	65,9	65,9
német	8.	5	83,3	74,0	85,7

8

7.3. 2022 év. Minimum szinte el nem érők

2022 év. Minimum szinte el nem érők.					
tantárgy	évfolyam	minimumszint	eredmény	országos	községi
matematika	6.	2	43,8	15,5	22,2
matematika	8.	3	41,3	20,3	29,9
Szövegértés	6.	2	21,9	8,5	13,4
szövegértés	8.	3	43,5	17,7	27,1

7.4. Kompetencia eredmények 2025. év

Kompetencia eredmények 2025. év.							
Tantárgy	Évfolyam	Létszám	Eredmény	Országos	Községi	Közepes községi	Cs.h. index
matematika	4.	36	1461	1390	1352	1347	15
matematika	5.	41	1317	1465	1417	1410	-
matematika	6.	36	1353	1480	1435	1427	28
matematika	7.	40	1299	1553	1496	1491	-
matematika	8.	44	1454	1593	1533	1528	27
szövegértés	4.	36	1359	1398	1345	1339	15
szövegértés	5.	41	1295	1473	1414	1405	-
szövegértés	6.	36	1315	1469	1408	1399	28
szövegértés	7.	40	1296	1538	1477	1468	-
szövegértés	8.	45	1368	1520	1462	1458	28
természet tud.	6.	37	1317	1473	1424	1416	29
természet tud.	7.	39	1302	1553	1494	1489	-
természet tud.	8.	44	1423	1574	1510	1506	26
angol nyelv	6.	30	1325	1502	1439	1430	25
angol nyelv	7.	35	1397	1575	1498	1488	-
angol nyelv	8.	38	1476	1630	1433	1522	22
német nyelv	6.	7	1482	1489	1441	1430	4
német nyelv	7.	-	-	-	-	-	-
német nyelv	8.	6	1261	1585	1514	1512	4
történelem	5.	41	1314	1477	1440	1436	-

Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Magasabb vezetői pályázat és szakmai program

Kompetencia eredmények 2025. év.							
Tantárgy	Évfolyam	Létszám	Eredmény	Országos	Községi	Közepes községi	Cs.h. index
történelem	6.	36	1337	1532	1486	1477	28
történelem	7.	39	1309	1570	1522	1519	-
történelem	8.	44	1433	1582	1526	1522	28
digitális kultúra	5.	41	1296	1470	1422	1417	-
digitális kultúra	6.	36	1340	1524	1465	1458	28
digitális kultúra	7.	38	1276	1578	1513	1511	-
digitális kultúra	8.	44	1485	1587	1526	1523	28

7.5. 2025. minimum szintet el nem érő tanulók számaránya:

Tantárgy	Évfolyam	Létszám	A/1	A/2	2	3	4	Telehely	Országos	Közepes községi
								%	%	%
matematika	4.	36			x			13,9	31,3	40,4
matematika	5.	41			x			51,2	19,4	27,0
matematika	6.	36				x		55,6	40,0	50,9
matematika	7.	40				x		77,5	25,8	36,1
matematika	8.	44					x	63,5	44,6	57,0
szövegértés	4.	36			x			11,1	18,2	25,5
szövegértés	5.	41			x			34,1	11,2	16,6
szövegértés	6.	36				x		63,9	29,1	40,3
szövegértés	7.	40				x		57,5	18,8	27,6
szövegértés	8.	45					x	75,6	44,1	55,6
természettudomány	6.	37				x		70,3	36,2	48,8
természettudomány	7.	39				x		79,5	24,0	33,5
természettudomány	8.	44					x	7,5	47,0	58,9
angol nyelv	6.	30	x					76,7	27,4	41,0
angol nyelv	7.	35	x					57,1	17,6	28,7
angol nyelv	8.	38		x				57,9	35,6	53,4
német nyelv	6.	7	x					42,9	46,3	57,1
német nyelv	7.	-	-	-	-	-	-	-	-	-
német nyelv	8.	6		x				100	67,8	80,2
történelem	5.	41			x			39,0	11,8	16,0
történelem	6.	36				x		66,7	26,5	35,4
történelem	7.	39				x		79,5	20,0	27,7
történelem	8.	44					x	77,3	43,5	54,7
digitális kultúra	5.	41			x			41,5	13,5	18,9

Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Magasabb vezetői pályázat és szakmai program

Tantárgy	Évfolyam	Létszám	A/1	A/2	2	3	4	Telehely	Országos	Közepes községi
								%	%	%
digitális kultúra	6.	36				x		66,7	27,9	38,5
digitális kultúra	7.	38				x		78,9	20,2	29,6
digitális kultúra	8.	44					x	53,	41,3	52,8

10

8. Alkalmazotti létszám adatok:

Tárgyév	Segítő alkalmazottak száma:		
	Összes	Ffi	Női
2021.	18	4	14
2022.	18	4	14
2023.	18	4	14
2024.	17	3	14
2025.	17	3	14

9. Pedagógus létszám adatok:

Tárgyév	Pedagógusok száma		
	Összes	Ffi	Női
2021.	54	14	40
2022.	50	12	38
2023.	46	12	34
2024.	44	12	32
2025.	44	12	32

10. Pedagógus végzettségek alakulása a tárgyidőszakban:

Tárgyév	Tanítói végzettségű		Tanári		Középiskolai tanár		Szakvizsgázott		Mester	
	Ffi	Női	Ffi	Női	Ffi	Női	Ffi	Női	Ffi	Női
2021.	3	16	7	25	6	5	9	9	1	1
2022.	3	15	7	25	6	5	5	8	1	1
2023.	4	15	6	16	6	4	4	7	1	2
2024	4	15	6	16	6	4	4	7	1	2
2025	3	15	6	16	6	4	4	7	1	2

11. Pedagógus minősítések száma a tárgy időszakban:

Pedagógusminősítés		2021	2022	2023	2024	2025
Pedagógus I.	Férfi	4	0	0	1	0
	Nő	10	0	0	1	0
Pedagógus II.	Férfi	2	2	0	0	0
	Nő	3	0	1	2	0
Mester pedagógus	Férfi	1	0	0	0	0
	Nő	1	0	0	1	0
Gyakornok	Férfi	0	0	0	0	0
	Nő	0	1	0	1	1

12. Eszközellátottság:

Eszközök	2021	2022	2023	2024	2025
számítógépek	60	60	60	60	60
munkaállomás	38	38	38	38	38
adminisztratív munkaállomás	4	4	4	4	4
hordozható pc	123	123	123	123	123
monitor	40	40	40	40	40
nyomtató	11	11	11	11	6
projektor	18	18	18	18	2
aktív tábla	11	11	11	11	11
technikai eszközök	31	32	32	32	32
okos tv	-	-	-	1	1
bitumenes sportpálya	1	1	1	1	1
műfüves pálya	2	2	2	2	2
kalandpark	1	1	1	1	1
játszó udvar	1	1	1	1	1
„B” Típusú Sportpark	-	1	1	1	1
futókör	1	1	1	1	1
futó egyenes	1	1	1	1	1
salakpálya	1	1	1	1	1
szabadtéri közösségi hely	1	1	1	1	1
osztályterem	21	21	21	21	21
szakterem	3	3	3	3	3
koncert terem	1	1	1	1	1
tánc terem	1	1	1	1	1
felzárkóztató terem	1	1	1	1	1
ütő terem	1	1	1	1	1
LEGÓ-terem	1	1	1	1	1
osztályterem	24	24	24	24	24
szertár	6	6	6	6	6
tanári szoba	3	3	3	3	3
teakonyha	1	1	1	1	1
irodahelyiség	3	4	4	4	4
sportcsarnok	1	1	1	1	1

Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Magasabb vezetői pályázat és szakmai program

Eszközök	2021	2022	2023	2024	2025
Tech-ball pálya	-	-	2	2	2
parkoló	1	1	1	1	1
kondicionáló terem	2	2	2	2	2
oktatási célra használt intézményen kívüli helyiség	3	3	3	3	3
könyvtári állomány	10 752	11 081	12 085	12 185	14446
KRÉTA oktatási helyszínek	-	-	-	-	31

12

13. Művészeti Iskola eszközjegyzéke:

	Kürt	Furulya	Fuvola	Trombita	Hegedű	Gitár lábpartó	Gitár	Pianó	Dobfelszerelések	Marimba	Versenyzongora	Mobil zongora	Zongoraszek	Lábszámoly	Kottaállvány	Dii metronóm	Óvonalas tábla	Tuba	Klarinét	Tükör
db	4	14	15	10	6	5	27	5	1	1	2	2	4	2	8	1	1	1	1	4

14. Az intézményben lezajlott szakmai, helyszíni ellenőrzések és eredményei:

Az intézményben lezajlott szakmai, helyszíni ellenőrzések.				
	Az ellenőrzés célja	év	Elrendelő	Eredmény
1.	Intézmény szakmai működése.	2014	KIK M.T.	intézkedést nem igényel
2.	Személyi feltételek biztosítása.	2014	KIK M.T.	intézkedést nem igényel
3.	Művészeti Iskola eszközfelszerelése	2014	KIK M.T.	intézkedést nem igényel
4.	Az intézmény működését meghatározó szabályozók, szabályzatok vizsgálata.	2014	KIK Elnök	Intézkedést nem igényel
5.	Szakmai program tartalmi megfeleléségének vizsgálata.	2014	KIK Elnök	Intézkedést nem igényel
6.	Az intézmény törvényes működésének ellenőrzése, a működés megfelelése a hatályos előírásoknak.	2014	KIK Elnök	Intézkedést nem igényel
7.	Az intézményvezetői döntéshozatali eljárás jogszerűségének vizsgálata.	2014	KIK Elnök	Intézkedést nem igényel
8.	Kinevezési okmányok alátámasztottságának, a közalkalmazotti nyilvántartás vezetésének, a személyi anyagok kezelésének vizsgálata.	2019	M.T.K.	Megfelelő
9.	Az OSAP keretében történő adatszolgáltatás megfeleléségének vizsgálata a M.T.K.	2019	M.T.K	Megfelelő

Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Magasabb vezetői pályázat és szakmai program

Az intézményben lezajlott szakmai, helyszíni ellenőrzések.				
	Az ellenőrzés célja	év	Elrendelő	Eredmény
10.	Tanfelügyeleti eljárás, Pedagógiai folyamatok ellenőrzése. Általános Iskola.	2023	O.H.	Intézkedést nem igényel
11.	Tanfelügyeleti eljárás, Pedagógiai folyamatok ellenőrzése. Alapfokú Művészeti Iskola.	2023	O.H.	Intézkedést nem igényel
12.	Házirend ellenőrzése	2024	M.T.K.	Intézkedést nem igényel
13.	Pedagógiai program felülvizsgálata.	2024	M.T.K.	Intézkedést nem igényel
14.	Munkaterv ellenőrzése.	2024	M.T.K.	Intézkedést nem igényel
15.	Szervezeti és Működési Szabályzat ellenőrzése.	2024	M.T.K.	Intézkedést nem igényel

13

15. Versenyeredmények:

Versenyeredmények: 2025. év	Arany	Ezüst	Bronz	O. B.	Vármegyei	Területi
Művészeti Iskola						
Megyei fuvolaverseny					1	
Regionális furulya- fuvolaverseny:						
Regionális gitárverseny			1			
Regionális zongoraverseny			1			
Regionális hegedűverseny:		1	1			
Egy- Két- Há. verseny: Moderntánc		1				
Gyöngyvirág népdaléneklő verseny	1	2				
Kistokaji tankerületi népdaléneklőverseny	2					
Szirmabesenyői zongoraverseny:			1			
Abigél Országos Táncminősítő Fesztivál: 4.b osztály.		1		x		
Sport						
Kézilabda. IV. – kcs.			x		x	
Labdarúgás. I.-II- kcs./futsal/		x			x	
Atlétika. 60. m síkfutás			x		x	
Általános Iskola						
A Hortobágyi Nemzeti Park Igazgatóság és a Természettár által szervezett „Nagyítóval és távcsővel a természetért” országos verseny (3 fős csapat)				4.		
A Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, AMI és Óvoda által szervezett országos „Környezetismeret – környezetvédelem” csapatverseny (3 fős csapat)				10.		

Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Magasabb vezetői pályázat és szakmai program

Versenyeredmények: 2025. év	Arany	Ezüst	Bronz	O. B.	Vármegyei	Területi
A „Szivárvány Közalapítvány” (Marcali) által szervezett országos Alapműveleti Matematikaverseny megyei fordulója (egyéni)					5.	
Oktatási Hivatal Miskolci Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett vármegyei matematikaverseny (egyéni)					2.	
Angol nyelv – fordító verseny	1					1
Angol nyelv – országismereti verseny			1			1
Angol nyelvi versmondó verseny	1					1

14

Versenyeredmények: 2024. év	Arany	Ezüst	Bronz	O. B.	Vármegyei	Területi	Dicséret
Művészeti Iskola							
Zeneiskolai Tanárok Kamarazenei Találkozója, Mezőkövesd- kiemelt dicséret							1
Gyöngyvirág Népdaléneklési verseny.	1				1		
Tankerületi Népdaléneklési verseny, Kistokaj	2	1	2			1	
Vidéki Zenészpallanták Találkozója,							2
Lavotta Regionális Fuvolaverseny.		1					
Lavotta Regionális Rézfúvós verseny.			1				
Lavotta Regionális Gitárverseny,							2
Lavotta Regionális Zongoraverseny,							1
Lavotta Regionális Hegedűverseny,							2
Sport							
Kézilabda. IV. - kcs.			x			1	
Labdarúgás. III. - kcs.		x			1		
Atlétika mezei futás. III. IV. – kcs.	x					1	
Általános Iskola							
Tavaszi leszen 2024 a Tiszatáj Közalapítvány által szervezett vetélkedő (2 fős csapat)							11

Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Magasabb vezetői pályázat és szakmai program

Versenyeredmények: 2024. év	Arany	Ezüst	Bronz	O. B.	Vármegyei	Területi	Dicséret
Medve Matek (két felsős csapat) (3 fős csapatok)	Arany medve rang mindkét csapatnak						
Angol nyelv - versmondó verseny	1						1
Magyar Hollywood vetélkedő 5. helyezés				1			
Angol nyelv-tesztmegoldó verseny			1				1
Országos Környezetismeret-környezetvédelem Verseny				9			

15

Versenyeredmények: 2023. év	Arany	Ezüst	Bronz	O. B.	Vármegyei	Területi
Művészeti eredmények 2024. évben jelennek meg.						
Sport						
Kézilabda. III. - kcs			x		x	
Labdarúgás. I.-II- kcs.		x	x		x	
Atlétika. mezei futás		x			x	
Általános Iskola						
A 7-8. évfolyamokon meghirdetett, Debreceni SZC Vegyipari Technikum által szervezett, II. Vegyipari kémiaverseny (3 fős csapat)				9.		
Angol nyelv-különdíj-idegennyelvi dalverseny						1
Angol nyelv-4.helyezés-tesztmegoldó verseny					1	

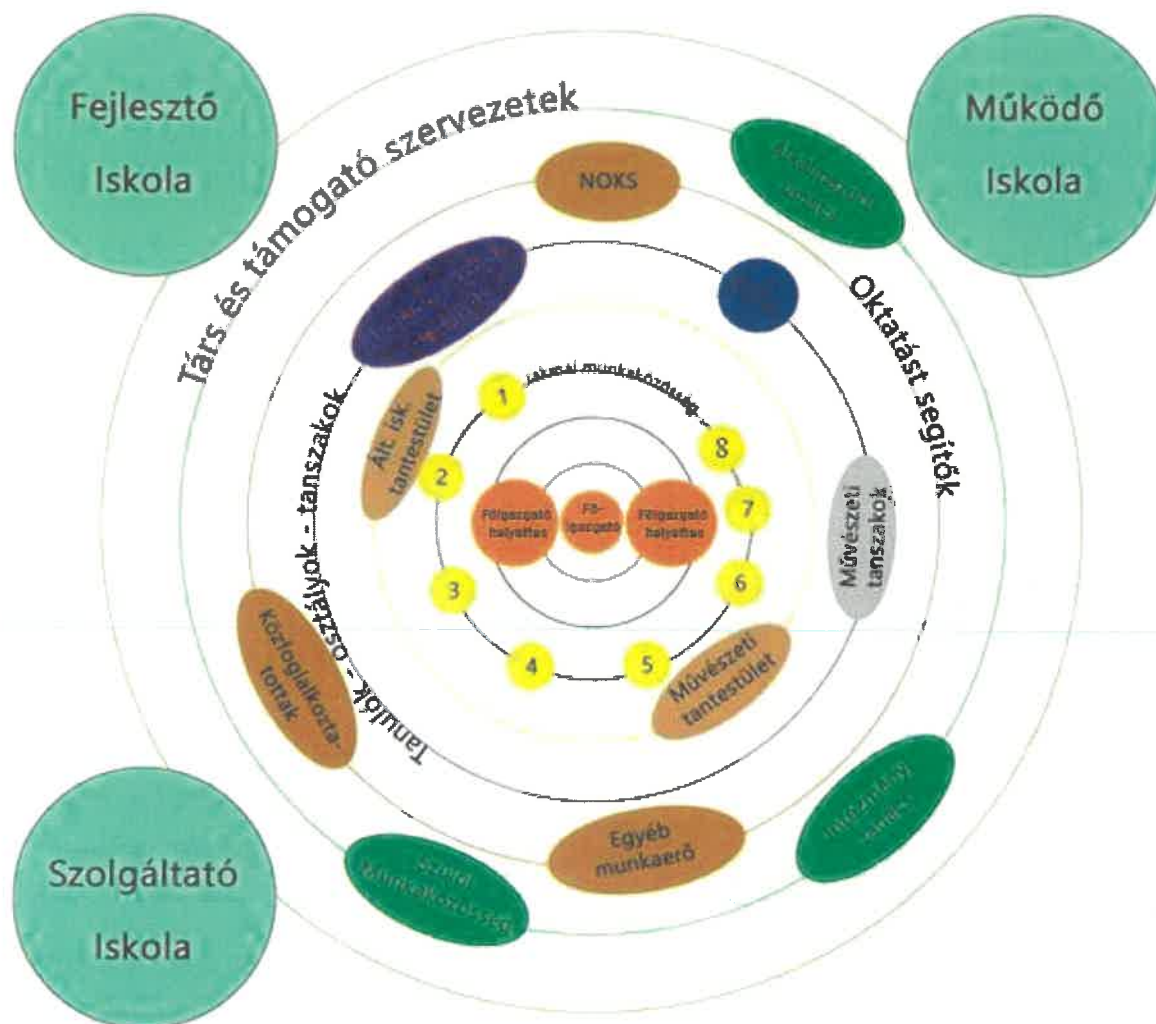
16. Pályázati részvételeink:

Pályázati szerepeink					
	Év	Projekt	Tartalom	Összeg. Ft.	Részvétel
1.	2012	EU.	Intelligens Iskola	9 572 500	Partner
2.	2014	EU.	Sporttal a Bőcsi Ifjúságért	5 281 350	Partner
3.	2015	EU.	Sport Legyen a Tiéd	1 250 000	Saját
4.	2017	EFOP-1.8.5.-17	Menő Menzák Bőcsön	20 000 000	Partner

Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
Magasabb vezetői pályázat és szakmai program

Pályázati szerepeink					
	Év	Projekt	Tartalom	Összeg. Ft.	Részvétel
5.	2018	EFOP	Nemzeti Szabadidős Egészség Sportpark Program	900 000	Partner
6.	2020	Széchenyi 2020	Böcs Község Önkormányzata Kulturális Program kínálat fejlesztéséért a köznevelésben.	20 000 000	Partner
7.	2021	Széchenyi 2020	Középfokú iskolaisikeresség elősegítése a Böcsi Általános Iskolában	49 000 000	Partner
8.	-	Széchenyi 2020	Ismerd meg a szimfonikus zene világát	30 000 000	Partner
9.	-	Széchenyi 2020	Helyi adottságokhoz illeszkedő megújulóenergia energia források kiaknázására irányuló energiaellátás megvalósítása.	200 000	Partner
10.	-	Széchenyi 2020	Innovatív iskolafejlesztés a Böcsi Általános Iskola Szakiskola és Alapfokú Művészeti Iskolában	12 000 000	Saját
11.	2020	M.F.P.	Iskolaépület felújítás 2020	9.965 585	Partner
12.	-	EFOP-3.2.4-16-000001	Informatikai fejlesztés: Digitális kompetencia fejlesztése.	-	Partner
13.	-	RRF- 1.2.1.	Informatikai fejlesztés: Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára	-	Partner
14.	2017	Magyar Kormány	Kodály Program - Hangszercsere Program.	-	Partner
15.	2025	TOP +3.3.3.-23	Köznevelési infrastruktúra fejlesztése a böcsi Koncz József Általános Iskola és AMI ban	100 000 000	Partner

17. Szervezeti modell:



17. 1. Szervezeti modell tartalma:

Főigazgató:

Az intézmény egyszemélyi jogi és gazdasági felelőse,

Hatásköre: Korlátozott munkáltatói jogok

Utasítási ellenőrzési jogok.

Korlátlan anyagi felelősség.

Általános iskolai főigazgató helyettes:

Felelős az iskola üzemeltetéséért, az általános iskola pedagógiai, tanügyi és didaktikai tevékenységéért, a gazdálkodási folyamatok felügyeletéért.

Hatásköre: Utasítási, ellenőrzési jogok.

Napi munkafolyamatok operatív irányítása. Korlátozott anyagi felelősség.

Művészeti iskolai főigazgató helyettes:

Felelős a művészeti iskola pedagógiai, tanügyi és didaktikai tevékenységéért, a gazdálkodási folyamatok felügyeletéért a hangszerek jelmezek, kellékek üzemeltetéséért, pótlásáért, fejlesztéséért.

Hatásköre: Utasítási, ellenőrzési jogok. Napi munkafolyamatok operatív irányítása.

Korlátozott anyagi felelősség.

Szakmai munkaközösségek:

Az intézmény szakmai tevékenységét és fejlődését, szakmai munkaközösségek, (összesen hét) mint tudásközvetítő, szervezetek segítik

1. Alsós Szakmai Munkaközösség.
2. Humán Szakmai Munkaközösség.
3. Reál Szakmai Munkaközösség.
4. Sport Szakmai Munkaközösség.
5. Idegennyelvi Szakmai Munkaközösség.
6. ÖKO Szakmai Munkaközösség.
7. Művészeti Szakmai Munkaközösség.
8. Mérés - metodikai Szakmai Munkaközösség

Hatáskörük; Oktatás, tudásmegosztás, javaslat és elfogadás

Általános iskolai tantestület:

A tantestület közismereti és készség tárgyak tanítását végzi.

Alsó tagozatban, kéttanítós modell, egésznapos iskolai rendszer működik.

Hatásköre; Oktatás, javaslat és elfogadás

Művészeti iskola tantestület:

A tantestület, tánc, zene, grafikai szakágak tanítását, egyéni és csoport szinten végzik.

Hatásköre; Oktatás, javaslat és elfogadás

Tanulók, tanulói szervezetek:

Általános iskola 1-8 évfolyam, napközi és tanszobai ellátás.

Idegennyelvi, sport, matematika specifikáció, felkészítés a középfokú oktatásra.

Alapfokú Művészeti Iskolai képzés, 12 évfolyam E1 – től

13 tanszak, három képzési csoport. Zene, tánc, grafika.

Diák önkormányzat; 7 fő pedagóguspatronáló tanár, osztályonként 1-1 fő diák delegált. A DÖK elnökséget, a diák delegáltak választják meg.

Hatásköre; javaslat és elfogadás

Oktatást segítőik:

Karbantartók, portások, takarítók.

- Biztonság, megbízhatóság, egészség és vagyónvédelem.

Hatáskörük: végzettségük és a munkaköri leírásban foglaltak szerint.

NOKS dolgozók:

Nevelési, oktatómunkát közvetlenül segítő munkakörök.

- iskolatitkár,
- takarító
- könyvtáros
- pedagógiai felügyelő
- gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő
- pedagógiai asszisztens
- gyógypedagógiai asszisztens
- szabadidő-szervező
- hangszerkarbantartó
- jelmeztáros
- rendszergazda

Hatáskörük: szakmai végzettségük és a munkaköri leírásban foglaltak szerint.

Közfoglalkoztatott dolgozók:

- Települési, vagy Tankerületi foglalkoztatási keretből, alkalmazott szakemberek

Közvetlen társ szervezetek:

Szülői Munkaközösség:

A képviselőket az osztályok delegáltjai alkotják.

Az elnökség tagjait javaslat, elfogadás, szavazás útján választják ki.

Az elnökség az elnököt, javaslat, elfogadás, szavazás után, saját hatáskörében választja meg.

Hatásköre; javaslat és elfogadás.

Intézményi Tanács:

Az Intézményi Tanács állandó delegált tagjai:

- Iskola részéről.
- Fenntartó részéről.
- Tulajdonos részéről.

Vezetője: A fenntartó részéről delegált, mint elnök.

Nem állandó tagok:

- Iskola részéről DÖK és K.T. tagok.

Hatásköre; Tájékoztatás és támogatás.

Fejlesztő iskola:

Tanulásban akadályozott tanulók oktatása.

BTMN. SNI. Enyhe értelmi fogyatékosokkal rendelkező tanulók összevont és szegregált oktatása.

Korrepetálások, gyógytorna, fejlesztő foglalkozások megtartása, szakszolgálati ellátásra irányítás és szolgáltatás biztosítása.

Működő, tudásmegosztó iskola:

Nappali rendszerű oktatás. Projekt, élmény alapú pedagógia, KIP, Kooperatív,

Legó, csoportos, differenciált tanulásszervezési modell.

Csoportbontások, fejlesztő, haladó, tehetséggondozó szintek.

I.P.R.

Tanulói versenyeztetés.

Pedagógus továbbképzések, szakmai innováció.

Szolgáltató iskola:

Infrastrukturális szolgáltatások, (víz, áram, gáz, fűtés, internet tisztálkodás) eszköz és helység használat.

Tankönyvek, tanszer segélyek, térítésmentes az étkezés részbeni térítésmentes biztosítása.

Szervezett és egyéni tömegsport igény szerint, szabadtéri sport és pihenő eszközök használata.

Alapfokú oktatás ingyenes, művészeti oktatás térítésköteles biztosítása.

Tanulói szállítás, gyermekfelügyelet, úszásoktatás, sport utánpótlás foglalkozások, labdarúgás kézilabda, atlétika, kulturális műsorszervezés

18. Iskolai képzési és program partnereink, táblázatok elemzései:

- Magyar Kézilabda Szövetség
- Magyar Labdarúgó Szövetség
- Miskolci Egyetem B.T.K.
- Miskolci Tankerületi Központ
- Magyar Táncművészeti Egyetem.
- Lévy József Református Gimnázium
- Miskolci Szakképzési Centrum

- Miskolci Tankerület Központ általános iskolái
- Miskolci Tankerületi Központ gimnáziumai
- Hernád Óvoda

18.1. Iskolai képzési és program partnerink, táblázatok elemzései

Az intézmény, a Borsodi Sörgyár után a környék nagyobb munkáltatója és a térség legnagyobb oktatási intézménye. Az 1, 2, 3. táblázat mutatja az intézmény épületének alapadatait, a valós és speciális módon jelölt tanulói létszám adatok alakulásait. A tanuló létszám a szakiskolai képzés kivezetése után, (2018.) változó mértékben, de folyamatosan csökken. Az adatokból látható, hogy a megmaradt iskolai egységek tanuló létszáma a környezet demográfiai adataival szinkronban, csökkenő tendenciát mutat. Sajnos idén az iskolaérettségi vizsgálatok szigorításának ellenére, ismét erősödött az óvodai létszámtaktikázás. Sejthető, hogy a jövőben beiratott elsős tanulók száma folyamatosan csökkenni fog. Az elkövetkező tíz évben a településről kb. **268** tanuló kerülhet az oktatási rendszerbe. Az 5 évvel korábbi adatokkal való összevetés sajnos torzít, mert módosultak a statisztikai korhatárok. A 3 – 5 éves korosztályi adatok lapján, a közeljövőben, minimális létszámemelkedés várható a beiratkozás köteles gyermekek számában.

20

- Konklúzió:

- o A csökkenő gyermeklétszám eddig nem tapasztalt változásokra történő felkészülést igényel. A csökkenő létszámot tovább veszélyezteti, a szomszéd településen működő egyházi iskola. Az oktatási teljesítményünkkel nem veszélyeztetnek minket, annál inkább azzal a települési tévítéssel, hogy oda kevesebb hátrányos helyzetű gyermek jár! A korábbi évfolyamonkénti 3 -3 osztályról való átállás 2-2 osztályra, már komoly traumát jelentett. Most lassan elérkezünk az évfolyamonkénti 1 osztály működtetésére. A kedvezőnek tűnő születési adatok ellenére, fenntartom az előző mondatban leírtajánlásomat, hiszen a legoptimistább statisztikai elemzés szerint, legalább 2 év kell a kedvező létszámalakulás iskolai megjelenéséhez.

18.2. Az intézmény tanulmányi eredményei

Az intézmény tanulmányi eredményeit a 4, 5, 6, 7. táblázattal mutatom be. Az összehasonlító eredmények kiegyensúlyozott eredményességet mutatnak. A környékbeli települések állami és egyházi fenntartású iskoláinak adataival összehasonlítva eredményességünk jobb. A kompetencia eredményeink általában az országos átlag alatt alakulnak, ritkán kerültünk a vonal felé. Idén a negyedik évfolyam eredményeinek köszönhetően, javuló eredményt értünk el. Jobban sikerült az idegennyelvi eredményünk. A többi közismereti tantárgyak eredményeivel, nem sikerült az átlaghoz közelebb kerülni. Kettő éve váltottunk stratégiát. A fő hangsúlyt az átlag alatti teljesítményt nyújtó tanulók számának csökkentésére helyeztük. A 0, 1. szinten teljesítő tanulók számát sikerült csökkenteni. Közelebb kerültünk az évfolyami minimumszintekhez. Kellemtlen eredményt mutat a központi felvételi eredmények alakulása. A tanulók eredményei azt mutatják, hogy a matematika és szövegértés tanítása területén továbbra is erős figyelmet kell fordítanunk. Eredményeink azt mutatják, hogy tanulóink összesített teljesítménye, az 50% -ot sem éri el! Matematikából teljesítménycsökkenés van! A statisztikából az is következtethető, hogy a tanulóink nem dolgoznak meg a jó eredményekért. A tanév közbeni tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanulói eredményesség növelése, inkább a pedagógusok érdeke!

- Konklúzió:

- o Az éves tanulmányi eredményeink kiegyensúlyozottak. Felvételi eredményeink a sikeres felvételiket figyelembe véve megfelelőek. Tanulóink központi felvételi eredményei elmaradnak a képességszintjüktől.

18.3. Alkalmazottak

Az alkalmazottak a 8, 9, 10, 11. táblázatokban az oktatást segítő munkatársak, valamint az oktatást végzők számarányát és végzettségeit figyelembe véve az alkalmazottak létszáma a törvényi előírásoknak megfelelő. A pedagógiai munkát segítők száma a tárgy időszakban csak gyermekvállalás miatt változott. A pedagógus végzettségű alkalmazottak száma a szakképzés kivezetésétől kezdett csökkenő tendenciát mutatni. Az intézmény alsó tagozatában a kéttanítós modellt egésznapos iskolát működtetünk. Alapvető elvárás, hogy az egész napos iskolai oktatás során mindig a megfelelő számú és végzettségű pedagógus álljon rendelkezésre. Az alkalmazások során az elérhető legmagasabb végzettségű szakemberek szerződtetésére törekszem. Pedagógus munkatársaim közül sokan több diplomával rendelkeznek. A Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusai a környék legképzettebb tanárai! A művészeti képzésbe szerződtetett oktatók esetében, elvárás, hogy a pedagógus, rutinos előadói múlttal rendelkező művészek legyenek. Valamennyi művészeti képzésben oktató munkatárs rendszeresen játszik jelentős helyi vagy külföldi zenekarban. A pedagógus továbbképzések általában a 30–60 órás képzések köré csoportosultak, de a lehetőségekhez és az igényekhez mérten új diplomaszerezésre is biztosítok lehetőséget. Pedagógus kollégáim felkészültségét is bizonyítja, hogy a közelünkben lévő községek iskoláiba, egyházi iskolákba is, szívesen és jelentős számban kéri fel hiány és más szakok óraadóit tanítására. Iskolánk jó hangulatú összetartó alkalmazotti közösséget alkot. Fluktuáció nem jellemző! Az elmúlt 5 évben más munkahelyre 3 olyan pedagógus távozott, akiknek határozatlan teljes munkaidős kinevezése volt Tőlünk az eltávozó kollégák, nagyobb számban, nyugdíjba mennek. Hívásra szívesen jönnek vissza tanítani, több helyre is!

- **Konklúzió:**

- A Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában, a legmagasabb képzettségű pedagógusokat alkalmazom. Támogatom a pedagógus kollégákat, hogy minél több környező intézményben vállaljanak tanítási lehetőséget. Segíteni kell, más hiányszakokra irányuló, további tanári képesítések megszerzését!

18.4. Az intézmény eszközellátottsága

Az intézmény eszközellátottságát a 12, 13. táblázatban mutatom be. Az elmúlt három vezetői ciklus alatt a partneri kapcsolatok optimális felhasználásának köszönhetően a falakon belül olyan helyiségekkel gyarapodtunk, ami az ügyintézkést segítő és sajátos oktatási munkának a színvonalát emeli. Az intézmény gyarapodása a település igényeivel összhangban olyan közösségi és tömegsport-programok szervezésére ad lehetőséget, amelyek hatására az iskola és a környezete az óvodával, valamint a faluházzal együtt a község, közösségi életének központja. Természetesen, ez a lehetőség nem alakulhatott volna ki a társintézmények és az Önkormányzat segítsége, illetve elgondolásainak összehangolása nélkül. Az adatokból látszik, hogy az eszközrendszerünk mind az általános, mind a művészeti képzés követelményeinek megfelelő.

- **Konklúzió:**

- Az intézmény egyfajta hármasszimbiózisban működik. Fenntartó a Miskolci Tankerület Központ, Böcs község, mint vagyongazda és az iskola, amiért a két szervezet él, virul és dolgozik. A Tankerület, mind szakmai és gazdasági felelős biztosítja az intézmény törvényes működtetését. A település az amely társadalmi és szociális elvárásokat fogalmaz meg az intézmény felé. Természetesen az elvárásokat pontosan megfogalmazva, megfelelő módon támogatja. Az iskola a két szervezet között igyekszik egyensúlyt képezni. az intézmény érdekében, ki kell használni mind a két szervezet adottságait, lehetőségeit. Eszközeink, különösen az informatikai eszközök frissítése nagyon fontos

18.5. Ellenőrzések

: A 14. táblázat az intézményben eddig megtörtént ellenőrzéseket és azok eredményeit foglalja össze. Megmutatja az ellenőrzés elrendelőjét, célját és megállapításait. Vezetőtársaimmal szoros együttműködéssel az aktuális ellenőrzéseken az intézményt sikerrel képviseltem!

18.6 A versenyeredmények

A versenyeredmények bemutatása a 15. táblázatban történik. Külön csoportosítottam a művészeti, a sport és tanulmányi, kulturális versenyeket. Az iskola tanulói a felsoroltakon kívül sokkal több elismerést, dicséretet szereztek maguknak, szüleiknek és az iskolának, mint amennyit itt terjedelemi okok miatt fel lehet sorolni.

- Konklúzió:

- Az intézmény működtetése a fennálló jogszabályoknak megfelelő. Az intézmény szervezeti munkája, dokumentumok vezetése, aktualizálása megfelelő. Rendelkezünk a megfelelő jogi ismeretekkel támogatással. Versenyeredményeink az elvárásoknak megfelelőek. Nem a győzelem az elsődleges célunk, hanem a részvétel, a minél több élmény begyűjtése.

Végül a 16. táblázatban az elmúlt három igazgatói ciklus pályázati eredményeit foglalom össze. A kimutatásban csak azok a pályázatok szerepelnek, melyekben az iskola kezdeményező, vagy partneri szerepet töltött be. A helyzetelemzést a legfontosabb szakmai továbbképzéseket biztosító intézmények felsorolásával zárom.

- Konklúzió:

Összefoglalva kijelenthető, hogy az intézmény működése szervezett, jogszerű, modern, tudatos szervezeti kultúra alapon áll. Szerepe a település és a környék életében, létfontosságú! Az intézmény nagysága miatt fontos, hogy a munkáltató, a munkatársak komoly szakmai tudással rendelkezzenek! Tudásmegosztó szerepük óriási, értékteremtő feladatot látnak el olyan szociokulturális közegben, aminek a társadalmi és kulturális befogadó képessége egyre inkább szűkül.

III. Szakmai vezetői program.

A harmadik vezetői ciklus megkezdése nem feltétlenül jelenti azt, hogy az igazgató most valami eget rengető újat fog kitalálni. Az igazság az, hogy nem tudni mit hoz a jövő, de a közeljövő feladatai, lehetőségei azért már fel-felvillannak az életünkben. Szakmai pályázatom a fennálló és a várható helyzet alapján készül.

„A hídon akkor megyünk át, ha már ott vagyunk!”

/vietnámi mondás./

Az első pályázatom megírásához az adta az inspirációt, hogy olyan szervezeti modellt vezessek be, ami tartalmi és tematikai módon is eltér a „hagyományos” vagy inkább ódivatú dobozmodellektől. Szakértői, tanácsadói munkám során rengeteg olyan szervezeti modellt láttam, ami csodaszép ábrákkal, vonalakkal, nagy kiterjedésben ábrázolta az intézmény szervezeti megjelenését. Az általam elképzelt és vágyott szervezeti struktúra alakítására, három év kellett, hogy Charles Handy és az Audi AG. nyomán minden eddigi feladatkörre megtaláljam a megfelelő hatásköröket. Handy elmélete alapján (kifordított fánk) a szervezeti struktúra egyszerűbb, átláthatóbb és személyre, feladatra jobban alakítható struktúra. Ezzel az intézménynek fazont, megjelenést adtam, amiben kétségkívül segítségemre voltak akkori vezetőtársaim. A szervezeti kultúra egy paradigmaváltáson ment át az intézményben, és mindez

úgy, hogy az alkalmazottaknak a napi munkájukban semmilyen fennakadást nem okozott. Legfeljebb az tűnt fel, hogy több, és az évek alatt egyre részletesebb munkaköri leírás jelent meg, a feladat- és hatáskörök változásaival egyidőben. A nevezett szervezeti modellt, mint szupervizor, több intézményben is segítettem beépíteni. Természetesen a szervezeti kultúra nem tud befejezett lenni, az változik a környezet igényeinek megfelelő módon. Ez a modell már letisztult formában egy A/4-es lap harmadára is képes egy intézmény, jelen esetben iskola szervezeti kultúráját ábrázolni. A tartalom azért ettől látványosabb. A jelenlegi szervezeti modell különösebb grafikai bővítés nélkül alkalmas a változások gyors és pontos bemutatására. Az ábrán világosan és gyorsan áttekinthetővé válik az intézmény mindennapi tevékenysége. Természetesen megfelelő szakmai ismeret nélkül ezt nem lehet csak egy általános ECDL vizsgával felvezetni, ehhez azért komoly szervezetrefejlesztési ismereteket is meg kell szerezni. A másik óriási előnye, - azon kívül, hogy a Magyar Állam szervezeti berendezkedése is ezen modellen keresztül jelenik meg, - az, hogy intézményvezetői ellenőrzések során abban a pillanatban megnyerem a szakértő kollégák jóindulatát, ahogy az Sz.M.Sz.-ben, ehhez a részhez érünk!

1. Általános iskola:

Az általános iskola tartalmi élete egy igen összetett szabályozórendszeren keresztül alakul ki. Az elmúlt években pontosan 67 szabályrendszert dolgoztam ki, vitattunk meg. A szabályrendszerek az időszerű elvárásoknak megfelelően változtak, mindig az időszerű paradigmának megfelelően módosulnak. Az intézmény szempontjából meghatározó stratégiai dokumentumok a Pedagógia Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, az éves Munkaterv, valamint a Házirend.

Ezek összessége határozza meg az intézmény középtávú működését.

1.1. Stratégia cél:

- Az intézmény a fenntartó és a tulajdonos érdekeit összehangolva a jövőben képes legyen a mikro társadalom /település/és vonzás körzete megtartó erejének segítésére.
- A nevelő oktató munka során, cél a napi életünkbe beépült oktatási módszerek, projektek tovább működtetése és folyamatos fejlesztése.

1.1.1. LEGÓ program.

A beszerzést Bócs község önkormányzata segítette. A matematika és a nyelvi program lehetőségét alkalmazzuk. A program játékos módon segíti a matematika megkedvelését. A kombinált oktatás keretében fejlődik a tanulók térbeli érzékelése, a számosság és komplex matematikai folyamatok megértése, a felmerülő problémáinak felismerése, megoldási készsége. A nyelvi program segíti a szókincs bővülését, a kifejezőmódok gazdagítását. Kapcsolódási pont a robotika, programozás. a robotika szint elérése. A robotikaoktatáshoz a BeetBot rendszereket használjuk.

Cél: Továbbra is ki kell használni azt a lehetőséget, hogy adakozásból illetve kölcsön használati lehetőségeket figyelembe véve, a terem használhatóságát maximalizáljuk. az elhasználandó, elkallódott Legó elemeket továbbra is be tudjuk gyűjteni, illetve többleteket tudunk fölhalmozni! A fejlődéshez elengedhetetlen a szintlépés! Ez bizony a fenntartóra nézve, szolgál egyszerű anyagi teherviselési kötelezettséggel! A környék iskoláihoz viszonyított versenyelőnyünk megtartása illetve fokozása érdekében, ezt mindenképpen meg kell lépniünk. Különösen a szomszédos egyházi iskolákra gondolok. Ezek az intézmények eddig nem jutottak el erre a gondolati szintre, ezért a gyorsaság és gyors döntés innovációs előnyt jelent a számunkra: Tehát, a jövő, a KÉK ÓCEÁN stratégiáé! (A jövő itt kezdődik)

LEGO EDUCATION COMPUTER SCIENCE & AI KIT 8+. (h. didakt)

- Tanteremi szintű számítástechnika és mesterséges intelligencia oktatókészlet:
- Teljeskörű számítástechnikai és AI tanulási élmény.
- E modulból álló tananyag: Basic, Events, Loops, Conditionale, Variables, AI & Data.

- Blokkalap grafikus programozás az intuitív LEGO kompatibilis Coding Canvas területen.
- AI alapú számítógépes kamerás funkciók és biztonságos, képernyőn futótanulási környezet.
- 321 LEGO elem, beleértve a hardvert és a szenzorokat.
- Tanári eszközök és tananyag.

Mit tanulhatnak a diákok?

A LEGO® Education 45521 készlet segítségével a tanulók:

- Megértik az **algoritmusok és események működését**
- Gyakorolják a **ciklusok (loops) és feltételek (conditionals)** használatát
- Megismerkednek a **változók szerepével a programozásban**
- Felfedezik az **AI és adatelemzés alapjait** korosztályuk számára biztonságos módon
- Közösen dolgoznak **projektekben**, fejlesztve együttműködési készségeiket

24

Miért jó választás ez a készlet?

- **Átfogó STEM és AI oktatási eszköz**, amely túlmutat a hagyományos robotikán
- Kifejezetten **iskolai tanórákhoz és oktatási környezethez illesztett** tananyag
- **Biztonságos AI tanulási módok**, ahol a projektek helyi eszközökön futnak — **nem tárolnak adatokat sem a LEGO® Education, sem harmadik fél szerverein.**
- **Interaktív és kooperatív tanulási modell**, amely segíti a diákokat a problémamegoldó gondolkodás és a kritikus elemzőkészség fejlesztésében

Felhasználási területek:

- Általános iskola **informatika és technológia tanórái**
- Robotika és programozási szakkörök
- **AI/Adat és algoritmus tanulási blokkok**
- Projektalapú tanulási modulok
- Iskolai versenyek és STEM programok

Összegzés:

A LEGO® Education 45521 – Computer Science & AI Kit 8+ egy **gyerekbarát, mégis mély és tantervhez illeszkedő STEM eszköz**, amely a **számítástudományi és mesterséges intelligencia készségeket** játékos építés és kódolás révén fejleszti. A készlet ideális választás olyan iskoláknak és tanároknak, akik szeretnék a diákokat a modern technológiai gondolkodás felé orientálni korosztályuknak megfelelő módon. (A Lego program ajánlóból)

1.1.2. BeetBot program:

Robotika programunk:

A robotika használata kisgyermekkorban számos pedagógiai előnnyel jár, és komplex módon fejleszti a gyerekek készségeit:

- **Algoritmikus gondolkodás:** Megalapozza a logikus, lépésekre bontott feladatmegoldást.
- **Problémamegoldó képesség:** A gyerekek megtanulják azonosítani a hibákat (például ha a robot nem oda megy, ahová tervezték) és korrigálni azokat.
- **Téri orientáció:** Segíti az irányok (előre, hátra, jobb, bal) és a térbeli összefüggések gyakorlati megértését.
- **Matematikai alapok:** Fejleszti a számlálást, a sorbarendezést és az elemi rendszerező képességet.

- Finommotorika és szem-kéz koordináció: A robotok gombjainak kezelése és a pályák építése finomítja a mozgáskoordinációt.

Szociális készségek:

- A csoportos foglalkozások során fejlődik az együttműködés, a kommunikáció és a türelem.
- Kreativitás: Lehetőséget ad egyedi útvonalak és történetek kitalálására a robot köré.
- Digitális írástudás: Játékos formában készíti fel a gyerekeket a technológia tudatos használatára.

Kitartás és önbizalom:

A sikeres programozás élménye növeli a gyermekek kompetenciaérzetét és kudarctűrő képességét. A foglalkozásokon 3 Bee-bot, 1 Blue-bot áll a pedagógusok rendelkezésére.

Cél:

A gyerekek olyan programozási alapismeretekhez jussanak, amelyekből nem csupán megtanulják egy folyamatos programozását, attól kezdve, hogy miként jutunk el „A” pontból a „B” pontba, hanem megtanulnak akadályokat leküzdeni a programozások során. A program fejlesztése során biztosítani kell, hogy a belépő évfolyamoktól a kilépő évfolyamokig bezárólag egy-egy osztály órarendi, csoportosított évfolyamok esetén szakköri foglalkozások keretében heti egy tanórai, illetve kéthetente egy-egy tanórán kívüli foglalkozást tudunk biztosítani. Előnye, hogy az akadálypályákat saját magunknak el tudjuk készíteni. Erre az oktatási lehetőségre egy egyedi tantermet alakítottunk ki! T

1.1.3. Idegennyelvi képzés.

Az iskola egyik legsikeresebb oktatási része. Elsősorban a szülők igénye alapján az angol nyelvi oktatás a sláger, de a tanár személyisége miatt a német nyelvi oktatás is eredményes. gondot okoz a tanulói létszám drasztikus csökkenése. Szakköri szinten francia nyelvvel is megismertetjük a tanulóinkat. Eddig a negyedik évfolyamokon kapcsolódott az óratermi órák keretébe az idegennyelvi képzés.

Cél:

Az angol nyelvi oktatás valamennyi évfolyamra történő kiterjesztése. A program kiteljesítését az óvodai előkészítő angol nyelvi foglalkozások kimenetét általános iskolai bemeneti követelményekhez igazítva lehet kiteljesíteni. Meg kell oldani, hogy évfolyamonként legalább egy osztály emelt óraszámú idegennyelvi oktatása angol, nyelvből és mellette egy –egy csoport oktatása, német nyelvből, minden gyermek számára elérhető legyen. Fontosnak tartom, hogy a felső tagozaton egyre több tanuló jusson el, legalább alapfokú nyelvvizsgáig. A szakmai munkaközösség élén változás fog bekövetkezni, pótlása folyamatban van. Az utódlás szempontjából, elsőbbséget élvez a jelenlegi Erasmus program folytatása és lehetőség szerint látogatásokkal történő eredeti célnak megfelelő lezárása. Az Erasmus program rendkívül népszerű diákjaink körében, további folytatása valamennyiünk számára nagyon előnyös! A szakmai munkaközösség és az Erasmus program vezetése egy kézben volt. A jövőben szét fogom választani a két feladat vezetését. Célszerű a feladatokat kompetenciák szerint megosztani.

1.1.4. Sport.

Fontos a mindennapi testmozgás és a sportolás szeretetére nevelés szempontjából, a településen hagyományos csapatsportok, a labdarúgás és kézilabda utánpótlásképző központ jellegének további erősítése. Ennek érdekében a Bozsik- program és a „Kézilabda az iskolában” program további folytatása, valamint az B.K.S.C. utánpótlás fejlesztése kötelező feladat. Kiemelkedő tehetséggondozási sikerünk, hogy három tanulónk eljutott a korosztályos válogatottsági szintig! A jövőjük itt kezdődik! Ők lehetnek a következő Szoboszlai, Kerkezek, Tóth Alexek. Sok sikert nekik!

Cél:

A sportágválasztók körében az utánpótlás szakmai színvonalának erősítése, a bázisintézmények, a DVTK, a Magyar Kézilabda Szövetség szakmai támogatásának bevonásával. Töreksem a személyes kapcsolattartás erősítésére a szakmai szervezetekkel és a sportágválasztókkal. A versenyeztetés és csapat programok mellett meg kell találni az ezekben a szekciókba adottságaik miatt nem illeszthető gyerekek csapat illetve tömegsportolási lehetőségeit. A testnevelés és sport a versenyeztetés legjobb lehetőségét biztosítja. Korosztályonként a lehető legtöbb versenyen fogunk részt venni. Fontos a sikerélmény, a győzelem élménye a tanulók és felkészítők számára. A versenyeztetés nem csak a dicsőségről szól, hanem nevelő, jellemformáló eszköz is sikerorientált kollégáim kezében.

1.1.5. Kompetencia eredmények javítása.

A jövő legkényesebb területe! Az elmúlt ciklusban nagyon nehezen értünk el minimális eredményeket. A vezetésváltást követő években voltak kiugró teljesítmények is. A 2011-2014 közötti időszak jó eredményei sajnos nem lettek tartósak. Sajnos eredményeink, folyamatos erőfeszítéseink ellenére romlottak. Az iskola vonzereje miatt, egyre nagyobb számban érkeznek tanulók a környező községekből. Ezek a gyermekek értelemszerűen, eltérő ismeret szinttel rendelkeznek. Sok esetben olyan jelentős az eltérés, hogy egy – egy tanév is kevés a szintek kiegyenlítéséhez. Ezekről a tanulókról kevés információval rendelkezünk. Keveset tudunk szociális helyzetükről, képességeikről. A kompetencia eredmények alakulását látva, különösen a matematika oktatás területén szükséges a határozott paradigmaváltás. A digitális átállás, teljesen elintézte a kompetencia programunkat. A gyerekek teljesen komolytalanul álltak a feladathoz, még a jóképességű tanulók is percek alatt végeztek a tesztekkel. Az eredmények figyelembevételével szakmai beavatkozásra volt szükség! Új célt kellett találni! Stratégiamódosítás miatt a minimális szintek alatt teljesítő tanulókra összpontosítunk. Az új rendszerben az alsó tagozat eredményein látszik javulás, a felső tagozaton is van elmozdulás, elsősorban az értékelhetetlen eredmények csökkenése terén. A szövegértés eredményességének javításának tekintetében a helyzetet jobbnak ítélem meg. A környező községekből, a belépő (1-5), illetve évközben a többi évfolyamokba érkező, nehézsorsú tanulók szinte más nyelvet beszélnek. Kevesebb szókinccsel, más szóhasználattal, kifejezésekkel használják a nyelvet. Ennek ellenére ezeknek a tanulóknak a felzárkóztatása egyszerűbb feladat, mint a matematikai felzárkóztatás. Ezért a belépő évfolyamok kivételével szövegértésből szintfelmérőt fogunk kidolgozni és alkalmazni a felzárkóztatási szint megállapításához. A matematikai és szövegértési kompetenciák javítása stratégiai kérdés!

Cél:

Kidolgoztuk az alsó tagozatban az olvasás bementi mérés helyi programját. Az egyperces számolás, olvasás, szövegértés alapján fogjuk ellenőrizhetővé tenni. (pl. 100 szótag/ perc) Ez alapján a felső tagozatban is egységesítettük a belépő évfolyamos tanulók olvasási és szövegértési bementi mérési követelményeit. Matematika tantárgy mérési tematikájával, még adósak vagyunk! Konszenzussal kell a mérési szegmenseket kidolgozni. A kompetenciafejlesztés érdekében alkalmazott módszerek megválasztásáért a szakmai munkaközösségvezetők felelnek. Szükség esetén, szakmai továbbképzéseken kell a szakmai kompetenciát fejleszteni. A kompetenciamérés eredményességének javulása, kemény, szisztematikus munkával oldható meg. A módszerek sokasága a rendelkezésre áll, már csak teljesíteni kell!

2. Alapfokú Művészeti Iskola.

Az Alapfokú Művészeti Iskolát szerkezeti és szervezeti változtatás, tervem szerint nem fogja érinteni. A jelenlegi képzési rendszer eszközfeltételei adottak, nagyobb változtatást a fenntartó engedélyével, illetve anyagi ráfordításával lehet végrehajtani. A jelenlegi személyi állomány alkalmas a kiemelkedő teljesítmény elérésére. A működést szabályozó alapdokumentumban szerepel további tanszaki bővítés lehetősége. A táncművészeti tanszak eszközrendszerén alapuló tanszaki bővítés lehetősége a balett tanszak megszervezése. A néptánc tanszak is rejt magában lehetőséget, de ez iránt, elvesztette a település érdeklődését. Sajnos ebben a tanszakban is jellemző a megfelelő képzettségű szakemberek hiánya. A néptánc iránti érdeklődés elvesztése, szerintem veszteség a településre nézve.

Tekintettel a településen élő szépszámú roma lakosságra nézve ez komoly identitás veszteséggel jár. Az értéket hordozó néptánc helyett a mai roma fiatalok az elektromos zene felé kezdenek tendálni, de ezek 2-3 taktus ismétlődésén kívül mást nem tartalmaznak. Tavalyi tanévben vezettük be szakköri szinten a majorette táncoktatást. Az első bemutatkozásra a tavalyi tanév végi művészeti gálán került sor. A tanulói és szülői érdeklődéstől függően, lehet majd gondolkodni a komolyabb folytatásról.

Cél:

A megfelelő minőségű oktatók megtartása, továbbképzése. A művészeti iskolai képzések bővítésének lehetősége a harmadik tanszak elindítása. Az alapdokumentumunk szerint lehetőség van a grafika, festés, rajzolás, báb és videókultúra szak megszervezésére. A tanszak bevezetésére volt már eredményes próbálkozás kettő tanév erejéig. Videó-szerkesztést, forgatást, vágást tanulnak a tanulók. A tanszak alapozó része a rajzolás, festés és művészettörténet tanítása. Jelenleg 11 tanszakot tudunk működtetni. A jelenlegi tanulói létszám, igazodik az ötéves átlaghoz. Vannak olyan tanszakok, ahol gyakorlatilag nincs tanulói létszámcsökkenés. Ilyen például a zongora, orgona, hegedű, társastánc. Kiemelt cél a tehetséggondozás és az SNI, BTMN diákok segítése, művészeti fejlesztése. A foglalkozások aktív zenélésre, éneklésre épülnek, az évszakok tematikáját követve. Ezen a kereten belül természeti kincseket, művészeti eszközöket, hangszereket, a saját hangunkat használva dolgozunk érzésekkel, élményekkel. Elsődleges cél az örömszerzés, valamint megélni a közös élmények fejlesztő hatását. A működés szempontjából, szerencsés a nagyobb létszámú intézményegység működtetése.

A művészeti nevelés szerepe pontosan olyan jellemformáló, mint a sport és a tanulmányi versenyztetés. A jövő értelmiségének a társadalmi és gazdasági sikeresség érdekében fontos egy bizonyos szintű művészeti alpműveltség megszerzése. A műveltség nem öröklődik, arra szert kell tenni. A nagy üzleti, politikai, társadalmi kapcsolatok nem a tárgyaló asztaloknál, hanem a báltermekben és éttermi asztaloknál, az „úri” sportok művelése alkalmával kötődnek. Nem titkolt célunk, hogy olyan bőcsi értelmiséget alapozzunk meg, aki a településen élve tudja értékteremtő életét eltölteni.

Pályázatomban eddigi részében a helyzetelemzést és az azon alapuló, fejlesztési víziómat mutattam be, mely a jelenlegi NAT követelményeit tükröző Pedagógiai programra, és humánerőforrásra épül.

A következő részben a Pedagógia programot támogató egyéb programjainkkal kapcsolatos tervemet fogom bemutatni.

IV. Eredményes oktatást támogató programok.

1. Örökös ÖKO iskola program.

Iskolánk 14 éve dolgozik a saját környezeti nevelési programja szerint. A kiemelt nevelési terület 2012-től része a helyi pedagógiai programunknak is. Az elmúlt évek során igyekeztünk tanulóink tanórai és tanórán kívüli tevékenységét úgy irányítani, hogy a hozzájuk közel álló cselekedtető programok résztvevői legyenek.

Az iskola diákönkormányzata vállalta a kezdeményezést, szervezői tevékenységet a jeles napokhoz, egyes osztályok kirándulásainak, az iskolai tisztasági őrjáratnak, a diákújságnak vagy a papírgyűjtésnek, a világnapokhoz kapcsolódó rendezvények szervezéséhez.

A legjelentősebb, legtöbb tanulót megmozgató, rendszeresen zajló események:

- papírgyűjtés ősszel
- elemgyűjtés folyamatosan,
- tisztasági őrjárat,
- az iskola területének gondozása, virágültetés, őszi takarítás,
- a közeli park és szökőkút örökbe fogadása, tisztítása,
- jeles napok megünneplésére akciók, versenyek, pályázatok:

Autómentes nap, Mobilitási hét,

Állatok világnapja, Madárkarácsony,

Madármegfigyelő napok, Békamentő akció,

Fogyasztás szüneti nap,

Víz világnapja,

Föld napja,

Környezetvédelmi világnap.

- gyalogtúrák, kirándulások, a Hernád-tanösvényen,
- látványház, rózsakert látogatása
- élő népszokások megismerése
- erdei iskolai programok,
- előadások, (BEDx) klubfoglalkozások diákok számára,
- középiskolákkal közös környezetvédelmi programok,
- múzeumok, kiállítások felkeresése,
- iskolarádió, faliújság, hírlevél szerkesztése.
- zöld nap az óvodában

Cél:

Főbb célfeladataink továbbvitele, tanulóink személyiségének az alábbiak szerinti formálása.

A fenntartható fejlődés iskolai megvalósítása.

Környezettudatos viselkedés kialakítása, tanulói és felnőtt szinten.

- Egészségfejlesztéssel kapcsolatos legfontosabb feladataink.
- Személyi higiéné kialakításának feladataink.
- Mentálhigiéné feladataink.
- Családi életre nevelés feladataink.
- Egészségnevelés prevenciós programjaink.
- Egészségnevelést szolgáló szabadidős tevékenységeink.
- A mindennapos testedzés feladatainak végrehajtását segítő programjaink.

2. Az erdei iskola program.

Iskolánk hagyományaihoz való szoros kötődés keretében kell a programot megtervezni. Intézményünk ÖKO iskola, ezért a tervezendő programokat ennek szellemében kell összeállítani. Iskolánkban 4. évfolyamtól szervezhetünk erdei iskolai programokat.

Célunk, hogy a pedagógusok és a tanulók egyaránt új ismeretekkel, tanulásszervezési módokkal és élményekkel gazdagodjanak.

Egy jól szervezett **erdei iskola** ezzel szemben a „benne élés” élményét, az egymásrautaltságban összekovácsolódott közösség izgalmát és a megtapasztaláskor keletkezett sokoldalú tudást kínálja. A tanulóknak nem egyszerűen bemutatja a környezetet, hanem öntevékeny felfedezésre alkalmas tanulási helyzeteket nyújt.

Az erdei iskola egy pedagógiai projekt, amelynek megvalósítási ideje:

Alsó tagozaton minimum 3 éjszaka és 4 nap,

Felső tagozaton minimum 4 éjszaka és 4 nap.

Helyszíne eltér a lakóhely jellegétől (például hegyvidékről vízpartra), megyén belüli iskolai program és szorgalmi időre esik.

Az erdei iskola tehát egy olyan sajátos tanulásszervezési forma, amelyre jellemző, hogy az iskola tantervének szerves részét képezi;

A program megvalósítása a tanulók cselekvő, tevékenységére alapoz.

Az ismeretszerzés folyamatát elsősorban kooperatív tanulási technikákra, a projektmódszer alkalmazására építi.

Kihasználja az együttes tevékenységekben rejlő szocializációs lehetőségeket.

Az erdei iskolai tanulás célja szerint lehet ismeretbővítő és képességfejlesztő. Mindkét szintre igaz azonban, hogy a tanulók a tantervhez illeszkedő, előre kialakított program alapján fedezik fel a helyszín adottságait, ismerkednek meg annak földrajzával, növényeivel, állataival, az épített környezettel, az ott élő emberekkel, a helyi történelemmel, kultúrával. Megvizsgálják a

természeti összefüggéseket, a benne lejátszódó folyamatokat, a társadalom és a természet viszonyát, az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását. Az együtt töltött esték, a közös vizsgálódás, az egymás eredményeire épülő tevékenység társaikhoz is közelebb hozza őket, nő az önállóságuk és biztonságérzetük az adott környezetben.

Az erdei iskola nem azonosítható valamelyik nevelési területtel. E kifejezés a tanulásszervezésre vonatkozik, nem annak tartalmára vagy módszereire. Az erdei iskolának nem csak az oktatás a célja.

Attitűdformáló ereje akkor van igazán, ha a színhely sajátos légkörét, környezetét sem hagyjuk figyelmen kívül. Ne csak tanítani akarjunk! Az erdei iskola izgalmas játékszín is egyben.

/részlet a pedagógiai programból/

Cél:

Iskolánk hagyományaihoz való szoros kötődés keretében kell a programot megtervezni. Intézményünk ÖKO Iskola, ezért a tervezendő programokat ennek szellemében kell össze állítani. Iskolánkban 4. évfolyamtól szervezhetünk Erdei iskolai programokat.

Továbbá, hogy a pedagógusok és a tanulók egyaránt új ismeretekkel, tanulásszervezési módokkal és élményekkel gazdagodjanak. Egy jól szervezett **erdei iskola** ezzel szemben a „benne élés” élményét, az egymásrataltsáiban összekovácsolódott közösség izgalmát és a megtapasztaláskor keletkezett sokoldalú tudást kínálja. A tanulónak nem egyszerűen bemutatja a környezetet, hanem öntevékeny felfedezésre alkalmas tanulási helyzeteket nyújt. Az erdei iskolai tanulás célja szerint lehet ismeretbővítő és képességfejlesztő. Mindkét szintre igaz azonban, hogy a tanulók a tantervhez illeszkedő, előre kialakított program alapján fedezik fel a helyszín adottságait, ismerkednek meg földrajzával, növényeivel, állataival, az épített környezettel, az ott élő emberekkel, a helyi történelemmel, kultúrával. Megvizsgálják a természeti összefüggéseket, a benne lejátszódó folyamatokat, a társadalom és a természet viszonyát, az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását. Az együtt töltött esték, a közös vizsgálódás, az egymás eredményeire épülő tevékenység társaikhoz is közelebb hozza őket, nő az önállóságuk és biztonságérzetük az adott környezetben.

(Részlet a Pedagógiai programból)

3. Határtalanul program.

A Határtalanul Program célja a magyar-magyar kapcsolatok építése, személyes kapcsolatok kialakítása, elmélyítése. A program a nemzetpolitikai célt fordítja le tényleges tapasztalatokra, azaz a **Határtalanul - a nemzeti összetartozás operatív programja**. Keretében magyarországi iskolák tanulói az állam támogatásával osztálykiránduláson vesznek részt a szomszédos országok magyarlakta területein, így személyes tapasztalásokat szereznek a külhoni magyarságról. A program során tanulóink eljutottak Erdélybe, Kárpátaljára, felvidékre. Tanulóink minden programhelyen ismeretségeket kötöttek, barátságokat alakítottak ki. Érzelmileg legmegindítóbb a kárpátaljai látogatás volt. Ide a tantestülettel is visszatértünk.

Cél:

A nemzeti összetartozás érzésének erősítése, tanulóink legyenek tisztában a Trianoni döntés igazságtalanságának tartalmával, kollégáink ne feledjék, hogy a haza hol ér végett. Segítsük és támogassuk magyarságukban a szórványságban élő honfitársainkat. A program elsősorban a 7 évfolyamos diákok és őket oktató pedagógusok aktív részvételére épül. Teremtsünk élő kapcsolatot, határon túli intézményekkel és társadalmi szervezetekkel.

/részlet a pedagógiai programból/

4. Erasmus program.

Az Erasmus+ program célja az oktatás-képzés területén

- A kulcskompetenciák és készségek fejlesztése, különös tekintettel a munkaerőpiac és a társadalmi kohézió szempontjából fontos készségekre; elsősorban tanulmányi célú mobilitások, illetve az oktatási-képzési intézmények és a cégek közötti együttműködés segítségével
- A minőség, az innováció és a nemzetköziesítés erősítése az oktatási-képzési intézményekben, elsősorban nemzetközi együttműködések segítségével, az oktatás-képzés világán túli szereplők bevonásával
- A szakpolitikai reformok és az oktatási-képzési rendszerek modernizációjának támogatása, elsősorban szakpolitikai együttműködésekkel, az Európai Unió átláthatóságot és elismertetést szolgáló eszközeinek hatékonyabb használatával, valamint a jó gyakorlatok megosztásával
- A nyelvtanítás és nyelvtanulás fejlesztése, a nyelvi sokszínűség és az interkulturális érzékenység támogatása

Az Erasmus programot megelőző Comenius programmal kezdődött az intézmény uniós mobilitásának története. Írország, Svédország, Törökország, Görögország, Csehország, Lengyelország, Olaszország, Portugália voltak a partnereink. Törökországgal már több alkalommal nyertünk közös programot. A jelenleg futó Erasmus programban szerepel még Lettország is. Sajnos a világitárvány miatt ez a program csak virtuálisan működik. Az a munkatársam, aki ezeket a sikeres programokat koordinálja, több esetben írta is, a tanév közben nyugdíjba fog menni. A feladatot más, fiatalabb munkatársnak kell átvenni. Az iskolában is megjelentek a házon belüli nemzedékváltásból adódó feladatok. Már dolgozok ezek zökkenőmentes megoldásán.

/részlet a pedagógiai programból/

Cél:

A kulcskompetenciák és készségek fejlesztése, különös tekintettel a munkaerőpiac és a társadalmi kohézió szempontjából fontos készségekre; elsősorban tanulmányi célú mobilitások, illetve az oktatási-képzési intézmények és a cégek közötti együttműködés segítségével.

A minőség, az innováció és a nemzetköziesítés erősítése az oktatási-képzési intézményekben, elsősorban nemzetközi együttműködések segítségével, az oktatás-képzés világán túli szereplők bevonásával.

A szakpolitikai reformok és az oktatási-képzési rendszerek modernizációjának támogatása, elsősorban szakpolitikai együttműködésekkel, az Unió átláthatóságot és elismertetést szolgáló eszközeinek hatékonyabb használatával, valamint a jó gyakorlatok megosztásával

A nyelvtanítás és nyelvtanulás fejlesztése, a nyelvi sokszínűség és az interkulturális érzékenység támogatás.

5. Boldog Iskola program.

A **Pozitív Pszichológia Nemzetközi Társasága (InterNATional Positive Psychology Association)** első konferenciáján Martin Seligman amerikai pszichológus (a pozitív pszichológia atyja) szerint a "boldogságot" be kell vinni az óvoda- és iskolafalalok közé, ha kiegyensúlyozottabbnak, sikeresebbnek és elégedettebbnek szeretnénk látni a jövő nemzedékét. A gyerekek számára a játékos fizikai tevékenységek, a pozitív szülői és nevelői megerősítés, az örömteli elfoglaltságokra való szoktatás, az aktív szabadidős programok pszichológiai megközelítése eszközt ad a gyakorlatias, kellemes és tartalmas élet elsajátításához.

A "boldogságórák" az ismert angliai bentlakásos iskola, a *Wellington College* céljai szerint segítik a diákokat abban, hogy felnőtt korukban miként tudják megoldani a párkapcsolati problémáikat, hogyan őrizzék meg fizikai és lelki egészségüket és mi a megoldás arra, hogy könnyebben birkózzanak meg a negatív érzéseikkel. Amerikai kutatások pedig bebizonyították, hogy a boldog gyerekek önbizalma erős, tudnak és mernek pozitívan gondolkodni, egészségesek, hisznek magukban, mernek a felnőttektől segítséget kérni, kreatívak és képesek kiutat találni az őket megérintő problémákból.

Cél:

Pedagógusoknak köszönhetően a gyerekeknek nem a felnőttkor nehéz önismereti útja lesz a pozitív gondolkodás, hanem már személyes élmény, tapasztalás, erőforrás, amire könnyebben építkezhetnek majd saját egyéni útjukon.

/részlet a pedagógiai programból/

V. Tehetséggondozás.

A program elsődleges célja:

A gyermekek képességeinek feltárása és hatásos fejlesztése a leghatékonyabb pedagógiai módszerek, eszközök alkalmazásával. Fontos a személyiség fejlesztése (pl. önismeret, alkalmazkodás, moralitás, viselkedéskultúra).

1. A program jellemzői

Gyorsítás: A tanulók jó képességeiből adódóan gyorsabb tempóban képesek elsajátítani az ismereteket. Így a felszabaduló időben több lehetőség nyílik a gyakorlásra, egy téma sokoldalúbb megközelítésére.

Dúsítás: Mélyebb és átfogóbb tanulási tapasztalatokról gondoskodik a tehetséges tanulók számára, melyek a gondolkodásnak és a kreativitásnak az átlagosnál jóval magasabb szintjeit igénylik, illetve fejlesztik.

Speciális stratégiák: A tehetségesekkel való foglalkozás megköveteli a pedagógusoktól, hogy a kiemelkedő képességű tanulókat megfelelően leterhelje testhezálló feladatok adásával. Olyan stratégiák alkalmazása, mely során szükség van a problémák elemzésére; a megoldás igényli a tanulóktól az általánosítást, szintetizálást, az értékek vizsgálatát stb.

A tevékenységhez fűződő viszony, vagy motiváció:

Nagyon fontos szerepe van a tanulók feladatalkötelezettségének, hiszen számtalan esetben tapasztaljuk, hogy a gyerek intellektuális képességeit mérő teszteredmények jók, mégsem teljesít jól tanulmányi munkája során.

Tanulóink a délutáni, vagy szabadfoglalkozásokon, szakkörökön érdeklődésüknek megfelelően kapnak lehetőséget az egyéni fejlődésre matematika, természettudományok, magyar nyelv és irodalom, dráma, valamint társadalomtudományok kreatív önkifejezése területén.

Kiemelt szerep jut a készségfejlesztésnek, a tanulástechnikának az 5.-6. osztályokban, míg 7.-8. osztályokban a felvételi előkészítés és középiskolai előkészítés is zajlik. Lehetőség nyílik sportfoglalkozásra, modern tánc és társastánc megismerésére. A készségek fejlesztése speciális modulok segítségével is történik.

A tehetséggondozás legnagyobb létszámot felölelő része a házi bajnokságok. Komplex reálversenyek, népdaléneklés, mesemondó, idegennyelvi versmondó versenyek és még sokáig sorolhatnám.

2. Sport:

Az igazolt sporttevékenységen kívül, (labdarúgás, kézilabda) az iskolában működő Sportkörök, I. S. K. lehetőségek mellett iskolai egyéni és csapatbajnokságokon is megmérettethetik magukat a tanulók. A szabadidős sporttevékenységre igazán kiváló adottságaink vannak. Testnevelés szakos munkatársaim nagy figyelmet szentelnek a tanulóknak.

/részlet a pedagógiai programból/

Jelenleg 3 labdarúgó diákunk jutott el akadémiai szintig és mindhárom tanulónk, stabil korosztályos válogatott, NB. I és NBII. csapatok tagjai!

3. BEDx:

Jelentése, Böcsi Tudományos Diák Előadók.

A TEDx előadások mintájára diákok választanak egy-egy előadástémát és ppt alátámasztással azt előadják. A nézőtér a szülők ülnek! Az előadott programok lehetnek bármilyen témából, a helyi hímző hagyományoktól a kézilabda, labdarúgás sportágak. Volt ilyen előadás a helyi halászatról, horgász, vadász hagyományokról, helyi népviseletekről, hagyományörzőkről, névadónkról.

Programrész: Természetismeret és társadalomismeret tudományos megközelítésben. Amit érdemes másokkal megosztani. Tudományos előadás, interaktív, digitális tanulási mód. A tanár a vezető szerep, facilitátor feladatot kap. A programot a 6-8 évfolyamon érdemes működtetni. Kezdetben félévente szerveztünk ilyen előadást! A Covid alatt több online program is lefutott. Covid után annyira megnövekedett az egyéb jellegű feladatok, mind a diákok, mind a pedagógusok számára, hogy a TEDx előadásokat évente egy bemutatóra csökkentettük.

/részlet a pedagógiai programból/

4. Művészeti iskola

Iskolánk „Regisztrált Tehetségpont”. Tervünk az iskola akkreditációja, minősítése. Folyamatosan követjük a tanulók teljesítményét, kiemelt figyelmet fordítunk tehetséges tanulóink fejlesztésére. Hiszünk abban, hogy minden gyerek tehetséges, és segítünk, hogy ráébredjen, miben. Hivatásunk egyik legszebb és legnemesebb része felfedezni a tanulóinkban rejlő képességeket, hiszen ha egy gyermek valamely területen sikeres tud lenni, és később megtalálja a számára legmegfelelőbb hivatást, az hozzájárul egész személyisége boldogságához.

A tehetséggondozás feladata ennek a területnek a felismerése, valamint a tanuló optimális haladásának biztosítása a gondolkodás, az alkotóképesség fejlesztése az érdeklődési körnek megfelelő ismeretek és tevékenység által.

Fontosnak tartjuk a diákok aktivitásának és motiváltságának növelését, az alkotásra ösztönzést, lehetőséget biztosítva a képességek széles körű fejlesztésére, figyelembe véve a diákok eltérő szükségleteit, fejlődési ütemét. Ennek legfőbb színtere a tanítási óra, a tanórák keretében folyó differenciált foglalkozás lényege pedig a tudás elmélyítése. Tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, középiskolai előkészítő foglalkozások keretein belül gondos mentorálás mellett biztosítjuk tovább fejlődésük lehetőségét.

Olyan tehetséggondozó programokat ajánlunk, amelyek felkeltik érdeklődésüket, esélyt jelent számukra, hogy kiemelkedő eredményeket érhessenek el.

Az alapfokú művészeti iskola alapvető feladatai közé tartozik a tehetséggondozás. Hagyományos formáit szem előtt tartva lehetőséget biztosítunk a tehetséges és önmagukban kedvet érző diákok számára, hogy rendszeresen részt vegyenek házi koncerteken, versenyeken, melyekre a felkészülést minden esetben a tanárok biztosítják.

A tehetséggondozási programba bekerülő tanulók a heti kétszer harmincperces fő-tárgyi órákon kívül plusz hatvanpercnyi egyéni vagy minicsoportos foglalkozáson vesznek részt. Célunk, hogy a tanulók képességeinek kibontakozását többféle úton, minél több tevékenységgel segítsük, mint például alkotói, zenei táborok szervezése. Támogatjuk diákjainkat, hogy eredményesen szerepeljenek különböző szaktárgyi, zenei, művészeti és sportversenyeken. Ennek eredményeképpen nagyszerű sikereket értek el diákjaink számos országos, megyei, regionális művészeti versenyeken.

5. Regisztrált Tehetségpont.

Az intézmény 2016-ban jelentkezett a MATEHESZ AKKREDITÁLT TEHETSÉGPONT akkreditációjára. A kezdő elképzelés azon alapult, hogy az erős iskolai hagyományokra alapozható sport

foglalkozásokat, mint tehetségazonosító és gondozó pontot akkreditáltatjuk. A benyújtott pályázat alapján 2017-ben **Regisztrált Tehetségpont** lettünk. Az akkreditációs eljárás során (2019. szeptember) a MATEHESZ szakértőivel megtörtént az első helyszíni bejárás, melynek eredményeként a következő szintű akkreditációs pályázatunkat a helyszínen tapasztaltak alapján javasolják kiegészíteni. Pályázással sport ágazatban, kézilabda és labdarúgás területen indultunk, a kézilabda utánpótlás és Bozsik programmal. Két munkatársam a szükséges háromnapos képzéseken már részt vett. A helyszíni szemle után azt a javaslatot kaptuk, hogy pályázatunkat egészítsük ki az emelt szintű idegen nyelvi tanulás, Erasmus program, zeneművészeti tehetségek gondozása, táncművészeti ág /nemzetközi szintű elismert eredmények miatt/ területek folyamatba történő bevonásával.

Cél:

Egyértelmű cél, a szintlépés! Meg kell kezdeni az akkreditációs folyamat megnyitását és mielőbbi lezárását.

VI. Fejlesztés és felzárkóztatás

A tanulói fejlesztés és felzárkóztatás évről évre több gyermeket érint. Az intézmény rendelkezik fejlesztő szakemberrel, szaktanteremmel és felszereltséggel, de egy szakember már nem győzi a megnövekedett feladatokat. A Tankerület, fejlesztő foglalkozásokat megtartó utazó szakemberek kihelyezésével igyekszik az akadályon segíteni. Logopédus, gyógytornász, fejlesztő pedagógus jár heti rendszerességgel egyéni foglalkozások megtartására. Segítő támaszt nyújt az intézményi pszichológus és szociális segítő, akik egyéni és csoportos foglalkozásokat tartanak. A helyzetet nehezíti, hogy a változott jogszabályok miatt a környező településekről az első belépő évfolyamba kerülő gyermekek szülei nem élnek, vagy nem tudnak élni a tanulók iskolaérettségi vizsgálatának lehetőségével. A helyzet jelenleg nem oktatásügyi kérdés. Ajánlott a beiratkozási időszak előtti tevékenyebb iskolai, óvodai kapcsolattartás kialakítása. A folyamat fontos szereplői a jövődöbéli első osztályos tanítók, akik az iskolanyitogató programban a szülők előtt fontos szerepet foglalnak el.

Az intézményi felzárkóztatásnak eleme a szociális támogatás rendszer működtetése, mely az állami, fenntartói elvárásoknak, törvényi követelményeknek megfelelően történik. A szociális támogatás fontos része, Bócs Községi Önkormányzat támogató rendszerének működtetése, mely partneri összefogással segíti a rászorulókat, segítve ezzel a településen élő rászoruló családok gyermekeit.

- eszköztámogatás
- jutalomtáborozás
- ösztöndíj program
- étkeztetés
- utaztatás
- osztálykirándulások támogatása
- kulturális programok

A felzárkóztatás további elemeit az iskola biztosítja, az alapfeladatok ellátásán kívül, a szakköri, sportolási, korrepetálás, kulturális, tevékenységeivel.

Cél:

Felzárkóztató és fejlesztési lehetőségeink hatékonyságának javítása, elsősorban a szülői ház érdeklődésének fölkelésével!

VII. Intézményi hagyományok

A vezetői ciklusaim alatt a munkatervekben pontosan meghatározott módon került megnevezésre és besorolásra az intézményi hagyományokat szigorúan követő felsorolás és időbeli besorolás. Munkaközösségi és egyéni szintekre lebontva jelenik meg valamennyi ünnep, rendezvény, ellenőrzési folyamat, diákprogram. A hagyományok kérdésében, ragaszkodom azokhoz a tevékenységekhez, melyeket a már elődjeim beillesztettek az iskola és település életébe, valamint azokra a hagyományokra, melyek az eltelt ciklusaim alatt, konszenzusok által, kollégáimmal együtt hoztunk létre. Ennek hangsúlyozása azért fontos, mert az alkalmazottak száma teljesen más, mint a kezdet alkalmával, ezért sokan vannak azok, akik nem is tudhatják, hogy egy-egy esemény miért, és mikortól fogva létezik az iskolában. Hagyomány nélkül a szervezet gyökeretelenné válik, az érzelmi kapcsolódás megszűnik, ezzel az eredményességgel együtt a környezet tisztelete is elillan. Új hagyományink ékköve a pedagógusnapi elismerések átadása:

- Magister egrigius (tanító)
- Magsiter egrigius (tanár)
- Bőcs probiuvenibus (a bőcsi ifjakért)
- de Bőcs scolafilii (a bőcsi iskolás gyermekekért)
- de Educationem Culturea (a kulturális oktatásért)

Az elismerésekről a legszűkebb vezetés dönt. Kivételt képez - a bőcsi ifjakért - elismerés. Ez az iskola diákjainak szavazata alapján kerül a pedagógusokhoz.

Nagyon erős hagyományunk a Körzeti Matematika verseny mely idén 23. alkalommal kerül megrendezésre, Általában, 120 -130 alsó tagozatos tanulót és 30 -50 kísérőt, szervezőt, rendezőt látunk vendégül.

Népszerű a KONCZ arany, ezüst, bronz tallér mely a világ legigazságtalanabb elismerése. Az ünnepi események előtt 2 nappal, éppen kitalált különleges eredményért, cselekedetért kizárólag főigazgatói fantázia és döntés alapján jár. Valószínűleg ezért a legizgalmasabb elismerés.

A Körzeti Matematika versenyt kísérő eseménye, a környék településein lévő óvodák részére meghirdetett rajzverseny. Évről évre több alkotás érkezik a meghirdetett témakörökre. Az alkotásokból kiállítást rendezünk, a díjak átadása, a matematika verseny eredményhirdetésével egyidőben történik!

Új, az idén elindított, Koncz 7 pont eseménysorozat. A nagycsoportos óvodás gyerekeknek és szüleiknek 7 alkalomból álló eseménysorozat keretén belül ismertetjük meg a szülőket az iskola hagyományaival, sajátosságaival. Az előadások alatt a gyerekek, tanítók által vezetett foglalkozásokon vesznek részt.

Természetesen, mint eddig, továbbra is nyitott vagyok az építő, tartalommal, személyiséggel alátámasztott események befogadására.

Cél:

Az intézményi hagyományok megóvása, továbbfejlesztése. Új hagyományok teremtése és környezetünkben azok elfogadtatása!

VIII. Komplex Instrukciós Program

Tantestületi kérésre (alulról jövő kezdeményezés) felvettem a kapcsolatot Dr. Nagy Emese egyetemi oktató asszonnyal, és 2016-ban 60 + 10 órás helyben szervezett képzés keretében a Miskolci Egyetem Neveléstudományi Tanszék KIP központjának szakmai támogatásával a jelenlegi pedagóguskarunk nagy része részesült a megfelelő szakmai képzésben. A program alkalmazása egyéni elhatározás szerint működik. Nincs intézményi szinten kötelező alkalmazási elvárás. A pedagógus lokális szabadsága hogy megválasztja, mikor, milyen alkalommal használja a KIP óraszervezési modellt. Szaktanácsadói óralátogatások, nyílt napok bemutató tanításain, szívesen mutatják be ezt az óratípust. Elegendő számú óravázlat minta áll minden kísérletező kedvű pedagógus számára.

Cél:

A K.I.P. ismereteinek szinten tartása, a program vázlat bázisának alkalmi bővítése!

IX. I.P.R. „Egyéni haladást segítő differenciált tanulásszervezés megvalósítása”

Ha emlékeim nem csalnak, akkor 1992 - ben kezdődött az IPR bevezetése. Miután minden kezdet nehéz, ez különösen az volt. 1997-ben az akkori baloldali városvezetés a Karacs Kollégiumi vezetői ciklusom lejártá utána város keleti kapujában található József Attila Általános Iskolában látta meg további pedagógiai kibontakozásom lehetőségét. Három, akkor még cigánytelep lakóinak gyermekei jártak abba az iskolába. Homogén összetételű intézmény volt. Kollégáimmal kidolgoztunk egy programot, melynek címe, Híd a városfelé volt. Erre a program a Nemzeti és Etnika Kisebbségi Hivattaltól, egyidőben Közéleti – díjat és Pedagógia Műhely díjat kaptunk. A díjjal, jelentős média megjelenés is járt. Erre figyelt fel Szőke Judit a Józsefvárosi Tanoda vezetője és megkereste a B.A.Z. Megyei Pedagógia Intézet akkori vezetőjét, hogy segítsen neki ennek a híres iskolának a vezetőivel történő kapcsolat felvételében. Az IPR program, elindításának az „A Híd a Város Felé” programunk tanóraszervezési modellje adott lendületet. Természetesen az eltelt időben a tartalom jelentősen átalakult, de az egyéni foglalkozások továbbra is megmaradtak, kollégák rendkívül elégedettek a program ismételt indításával!

Cél:

Az I.P.R program további alkalmazása, hatásának eredményekben történő megjelenése.

X. Új lehetőségek eredményesség növelése és marketing érdekében. I.P.R. & A.I.

Az eredményesség javítását szolgálja a régi - új tanulástámogatási program az IPR. A program nagyon népszerű a pedagógusok körében. Sajnos a program, nem a régi teljességében tért vissza, tehát eszközkorszerűsítésre, nem felhasználható. Megjegyzem ez inkább a vezetőnek fáj! Mint írtam, a program népszerű, ez a rokonszenves pótléknak köszönhető. Kollégáim elfogadták és pontosan vezetik az adminisztrációt. Sajnos a leginkább rászolgáló diákok körében nem olyan népszerű ez a lehetőség. Örömteli, hogy a szülők túlnyomó része, nagyon támogatja a program működtetését. A célzott

foglalkozások eredménye látszik az éritett tanulók teljesítményeinek javulásán. Az intézményi marketing, szintet fog lépni! A mesterséges intelligencia, **(A. I.)** ma, még nem felmérhető lehetőségeket tud biztosítani számunkra. Már látható, hogy vizuális megjelenésünk nagyon dekoratív, informatívabb lehet. az intézményi kommunikáció, sokkal pontosabb attraktívabb lehet! Az A.I. alkalmazása a pontosságon és világos jövőképen alakul. Az – az, ha pontos adatokat adunk az A.I. programba akkor a program, sok új lehetőséget, pontosabb információ közlést tud biztosítani!

Cél:

Az iskolai szolgáltatás bővítése, valamint a tanulói teljesítmény javítása célzott, tervszerű foglalkozások szervezésével. Ebben az a lehetőség a hátránykompenzációt és a tehetséggondozást is támogatja. Az A.I. alkalmazás segítségével, szándékomban áll egy információs központot kialakítani, amit a partnerek egy – két kattintással, könnyedén elérhetnek és akár beszélgethetnek is velünk!

XI. Társadalmi kapcsolataink

- ANTSZ B-A-Z. Megyei Intézete
- Vöröskereszt Megyei Szervezete
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat B-A-Z. Megyei Szervezete
- Iskolai-egészségügyi ellátás
- Böcs Községi Önkormányzata
- Alsózsolca körzeti rendőrőrs
- Böcs Községi Családvédelmi Szolgálat
- Böcs Egészségügyi Központ (védőnő, iskolaorvos)
- Böcsi Kisebbségi Önkormányzat
- K. K. és Miskolci Tankerületi Központ
- Intézményi szülői közösség
- A településen működő történelmi egyházak képviselete
- A településen működő társadalmi szervezetek:
 - Életet az éveknek Böcsi Nyugdíjas Egyesület.
 - Rózsafa hagyományörző egyesület.
 - a mikro térség iskolái
- Vármegyei megyei középiskolák
- Hernád Óvoda
- Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola
- Hernádnémeti Községi Önkormányzat
- Hernádkaki, Mátyás Király Katolikus Általános Iskola
- Sajólád, Fráter György Katolikus Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Sajóhidvég, Rákóczi Julianna Általános Iskola
- Berzék Tagiskola
- Berzéki Angyalkert Katolikus Óvoda
- Berzék Községi Önkormányzat
- Ónodi Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola
- Böcs Sport Klub
- Böcs Kézilabda Sport Club
- Böcs Faluház és Könyvtár
- Böcsi Polgárőr és Önkéntes Tűzoltó Egyesület
- Sajólád Gyöngyszem Óvoda
- Sajópetri Óvoda.

- Sporttal a bőcsi ifjúság egészségéért
- Mosolyfalva Óvoda és Bölcsőde Gyöngyöstarján
- T.I. R. E.K.
- Lévy József Református Gimnázium

A felsorolt szervezetekkel történő kapcsolattartás és erősítés mindennapi feladat, mely az intézmény tudatos marketingtevékenységének része.

A marketing másik része a tudatos és művelt kommunikáció, mely feltételezi, hogy a felek kölcsönösen ismerik egymást, hallottak egymásról, és viszonyuk érdektől függetlenül a kölcsönös tiszteleten nyugszik.

A harmadik rész annak a tisztázása, hogy a partnerek közül ki miben lehet partner, másképpen az érdekviszonyok pillanatnyi állásának gyors és pontos felismerése, és az annak megfelelő döntéshozatal. Az intézmények gyakran esnek abba a hibába, hogy a remélt pozitív megítélés vagy tudáshiány miatt csak azokat a szervezeteket jelölik partnerként, akikkel, jó, vagy bensőséges kapcsolatot ápolnak, vagy azonos érdekcsoportba tartoznak. A valóságban azok a szervezetek is partnerek, akik más érdekcsoporthoz tartozva élnek szervezeti életüket. Őket is partneri viszonyban kell tartani, mert a ma ellenfele, a holnap szövetségese lehet. Az intézményi marketing a folyamat művészete, de hatása csak időmúlásával érződik.

XII. Hátránykompenzáció.

Az intézmény szlogenje: „A jövőd itt kezdődik!”

Az iskola, valamennyi tanulójának azonos jogokat biztosít a tanulmányi követelmények sikeres teljesítéséhez. A szülők, szabadon választhatnak speciális tehetséggondozó, felzárkóztató szolgáltatásaink közül, aszerint, hogy ki, mit lát a gyermekében, illetve gyermekének jövőjében. Első osztályos beiratkozástól kezdve, járnak az államilag támogatott tankönyvi csomagok, étkeztetés, épülethasználat, víz, villanyáram, fűtés, tantermek, sportolási lehetőségek. Ezek a lehetőségek mind a tanulók kényelmét szolgálják! A fenntartó a hátránykompenzáció keretében, a tanuláshoz való jog keretében, biztosítja és szabadon választhatóvá teszi, a tanórai részvétel mellett, a felzárkóztató programokban való részvétel lehetőségét, szakszolgálati ellátást, órarenden kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét. Sportköri foglalkozások, szakköri foglalkozások, Diák önkormányzati rendezvények is a hátránykompenzációt szolgálják. Az önkormányzat, rendszeresen tanévkezdési támogatást biztosít a bőcsi gyerekeknek. Tanszercsomagot, testnevelés, rajz felszereléseket adnak minden szeptembereben a gyerekeknek. Az önkormányzat a rászorulóknak a tanítási szünetekben étkeztetést biztosít. Továbbá minden osztálykiránduláshoz a rendelkezésre álló autóbuszait, Dunán inneni célállomások elérésére ingyen biztosítja. A Dunántúli célállomások eléréséhez az ütemanyag költséget, csak a Dunán való átkeléstől számolja föl. Szintén ingyen használhatják tanulóink az iskola körül található sportudvarokat, sporteszközöket, közösségi tereket. Az önkormányzat a Faluház és Könyvtár épületét is rendelkezésünkre bocsátja. Könyvtári órákat, tánc, zenei órákat tudunk itt is tartani. Használjuk a színháztermet, előadások, filmvetítések, diákrendezvények tartunk benne.

XIII. Az épület korszerűsítése.

Az iskola épületének alapterülete 4670 m². Az évtizedek alatt történt bővítések ellenére évek óta foglalkoztató hely szűkében vagyunk. Az idén egy nagyobb arányú felújítási program kezdődik, remélhetőleg a terveknek megfelelően a nyári szünet idején a munkálatok eredményesen megtörténnek

és a szeptemberi iskolakezdésre már megújulnak tantermeink, wc, mosdó helységeink, a tetőzet jelentős része és a sportcsarnok.

Az épületvilágítás korszerűsítése már megtörtént. Cserére került az összes olyan világítótest, mely elavult és nem rendelkezik a megfelelő fényerő teljesítménnyel. Az új világító testek led-világítással lettek felszerelve. Folyamatos a tantermek felújítása. A fenntartó idén egy átfogó, nagy volumenű felújításba kezd. Az épület jellemzője, hogy több építési korszakot jelenít meg, 1927 - től kezdve, szinte minden történelmi és társadalmi korszak ornamentikája megtalálható. A fenntartó, súlyos örökséget vett át a miskolci iskolák épületeinek minőségét figyelembe véve. A bőcsi iskola sokkal jobb állapotban volt a fenntartóváltás idején, mint a városi iskolák. Sok esetben a fenntartó erejét megfeszítve igyekeznek egy ekkora épület gondjait megoldani. A sürgős esetekben a legrövidebb időn belül rendelkezésünkre állnak a felmerülő problémák megoldása végett! Az épület karbantartása, folyamatos feladatot biztosít. A fenntartóval együttműködve, sok esetben a település vezetésének a segítségét igénybe véve tudjuk az épületet és a környékét, megfelelő szinten tartani. A fenntartó igyekszik megragadni a pályázati lehetőségeket, ebben az iskola vezetése maximálisan támogatja a fenntartót és a vagyongazdát!

Cél:

- Az épület állagának további megóvása, a korszerűsítési lehetőségek megragadása, az Önkormányzat lehetőségeinek kiaknázása.

XIV. Eszközfejlesztés

Magyarország kormánya az EFOP - 3.2.4. és RRF – 1.2.1. program keretében jelentős erőfeszítéseket tesz az intézmények eszközeinek korszerűsítésének érdekében. Az iskola informatikai ellátottsága az igényeknek megfelelő, de a tanulóknak és pedagógusoknak átadott informatikai eszközök sajnos nagyon gyorsan amortizálódnak. A tankerületi fenntartási idő alatt a fenntartó törekszik az eszközök frissítésére. A digitális és informatikai eszközök cseréje a fenntartó által szervezett módon zajlik. Eszköz ellátottságunk kiemelkedő volt a fenntartó váltás előtt. Az oktatást támogató eszközök szintén pályázatok által, időről időre, elérhetővé válnak. Sajnos, az okostábláink már kezdenek kiöregedni. Mechanikai meghibásodás nem jellemző rájuk, annál inkább, hogy egyre nehezebb a táblák lehetőségeinek a kihasználása, a szoftverek elöregedése, vagy a pen-ek használhatatlansága miatt. Sporteszközök frissítését az AKTÍV MAGYARORSZÁG program jól segíti. A művészeti iskola hangszeridényei vásárlásból illetve a Kodály programból igyekszünk megoldani, taneszközöket, központi költségvetésből adjuk a tanulóinknak, illetve tanszer kiegészítő csomagokat a település önkormányzata is biztosít, minden bőcsi gyermek számára.

Cél:

- Az okos táblák helyett az okos televíziók beszerzésének, szorgalmazása, meglévő informatikai eszközeinknek tovább fejlesztése, illetve folyamatos korszerűsítése, cseréje. Optimális lenne, ha a bőcsi önkormányzat tanszer csomagjaival megegyező értékű támogatást tudnának nyújtani a partner önkormányzatok. Rossz érzés látni, ha más településről ebbe az iskolába járó gyermekek nem részesülnek ilyen támogatásban. Ennek érdekében fel kell keresnem az érintett önkormányzatok vezetőit, és meg kell győzzem őket az ilyen irányú támogatás fontosságáról.

XV. Kommunikáció

A kommunikáció öt év alatt gyökeresen megváltozott! A partnerek párbeszéde áttevődött a virtuális felületekre. Partneri kapcsolattartásban egyre kevesebb szerepet kap a személyes kapcsolattartás és kommunikáció, Ebben az elmúlt időszakban már megtörtént, hogy a beiratkozás online módon s megtörténhet, és az A.I: megjelenésével a szülők már képzett jogászként is megjelennek az életünkben. A trendeknek megfelelően alkalmazkodunk a kor követelményeihez. Ma már mindennapos az osztályok, szülői csoportok Facebook, messenger, Tik-tok csoportok alakulása. A hagyományos kommunikációs felületünket továbbra is működtetjük. Honlap, KRÉTA, Telefon él de egyre kevesebbet veszik igénybe a szülők. Kollégák a KRÉTÁT természetesen, mint legfőbb kommunikációs csatornát használják, egymás között interaktív a szülők felől nem! Sajnos sok szülő még a jegyeket sem nézi meg. Rendszeresen tarunk fogadó órákat, szülői és rendkívüli szülői értekezleteket. Ezekre azokat a szülőket hívom be, akiknek gyermekei sok hiánnyal, sok tantárgyi bukás veszélyével állnak szemben.

- Facebook és egyéb közösségi média oldalak:
 - o Intézmény oldala:
 - Esemény kiválasztása.
 - Esemény dokumentálása.
 - Engedélyeztetés.
 - Közzététel.
 - o Osztály oldalak:
 - Közérdekű hír kiválasztása.
 - Engedélyeztetés
 - Közzététel.
- Kréta:
 - o Tanulókhöz kapcsolódó adatok rögzítése, adatok védelme.
 - o Vezetés, pedagógus, szülők, alkalmazottak közötti kapcsolattartás.
 - o Munkaügyi nyilvántartások.
- Cél:
 - o Az adatok védelme. hiteles, pontos tájékoztatás, objektivitás, validitás, átláthatóság figyelembe tartása.

(Fegyelmi felelősség tudtában, nem teszünk közzé olyan képeket, híreket, nem osztunk meg, nem kommentálunk, nem lájkolunk olyan tartalmakat. amik személyiségi jogokat sértenek, sérthetik mások jóízlését, vallási, etnikai meggyőződését, és nem közvetítünk politikai jellegű tartalmakat)

XVI. Összefoglalás

A tisztelt olvasónak bizonyára feltűnt, hogy a 2021-ben írt pályázati anyaggal mekkora a hasonlóság. Természetesen ez nem a véletlen műve. Nagyon tudatosan vállaltam ezt a formulát! Ilyen hosszú vezetői időszakra nyugodt lelkiismerettel támaszkodhatom a folyamatosság elvére, illetve annak alapjaira. Az intézmény hagyományrendszerének gerince, már korábban kialakult. Az idő elteltével, ez

a hagyomány rendszer a változó jogszabályi és társadalmi igényeknek megfelelően fejlődött! Volt, ami elmaradt, volt, ami belépett.

Az intézmény oktatási szerkezete belépésem alkalmával már, adott volt ezt akkor a megfelelő dokumentumokkal rendszerbe, és kontextusba kellett helyezni. A változásokhoz alkalmazkodni kellett!

Az intézmény szervezeti kultúrájának kialakítása, teljesen a személyemhez kapcsolódik. Nem szemrehányás az előző évtizedekre nézve, mert korábban ilyen követelmények ritkán jelentek meg. Az általam tudatosan választott szervezeti modellt, (AUDI – Kifordított fánk) komoly tanulmányok alapján választottam ki, és adaptáltam, az oktatási intézmény arculatára. Nem tagadom, nagyon büszke vagyok, hogy ezt sikeresen megoldottam. Ha már a büszkeségnél tartunk, ki kell emelni a munkatársaimat, elsősorban azokat az embereket, akik az első (zűrös) pillanattól kezdve támogattak, sőt kifejezetten a védelmemre keltek! Büszke vagyok mindenkire, akik idő közben álltak mellém, vagy legalább nem akadályozták a folyamatokat. Jó érzéssel tölt el az a tudat, hogy egy sokszínű, sokakaratú, változatos vérmérsékletű, jóhangulatú, szókimondó, kissé dacos, az utolsó pillanatokban mindig összezáró és egymásért kiállni képes dolgozói közösség vezetője vagyok!

Az elején ezt írtam:

Előző pályázatomból adódó meghallgatás alkalmával, szakmai igazgatóhelyettes asszonytól, kaptam ezt a kérdést.

- „Mikor vagyok elégedett?”

A válaszom ez volt. - „Soha!”

Az igazság az, hogy nem tudni, mit hoz a távoli jövő, de a közeli jövő feladatai, lehetőségei azért már fel-felvillannak az életünkben. Egyértelműnek tűnik, hogy a digitalizált oktatás már nem a jövő oktatási formája, hanem a jelen része, azzal a látható, de általunk korlátozottan kezelhető helyzettel, hogy a szülői házak egyes részei még nem készültek fel sem gazdaságilag, sem morálisan, sem kulturálisan erre a szerepre.

Szakmai pályázatom a fennálló és a várható helyzet alapján készül. A vezetői programnak van egy sajátossága, könnyen előfordulhat vele az a furcsa helyzet, hogy a megbízás másnapján időszerűségét veszti. A váratlan paradigmaváltozás kezeléséhez rendelkezem a megfelelő tudással és tapasztalattal.

A Koncz József Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetéséhez rendelkezésemre áll a megfelelő vezetői tapasztalat, a modern szervezeti kultúra ismerete és tudatos fejlesztésének lehetősége. Rendelkezem az általános iskolai egység vezetéséhez szükséges végzettségekkel és a művészeti iskola vezetéséhez megfelelő művészeti szakmai végzettséggel, ismerettel, tapasztalattal.

Miskolc, 2026. március 12.

Lipták Zsolt Béla

pályázó
az Intézmény jelenlegi vezetője